Муниципальное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад №70»

**Специфика и задачи работы воспитателя в группе детей с ТНР**

Подготовила

Учитель-логопед

Шитуева М.Н.

Ярославль

15 апреля 2024 г

Воспитатель группы для детей с нарушениями речи выполняет, помимо общеобразовательных задач, ряд коррекционных, направленных на устранение как недостатков речевого развития, так и недостатков в сенсорной, аффективно-волевой, интеллектуальной сферах, обусловленных особенностями речевого дефекта. Педагог должен быть внимательным в своей работе, знать и учитывать возрастные и индивидуальные психологические особенности детей.

Большое внимание уделяется обогащению представлений детей об окружающем, развитию познавательного интереса, дальнейшему развитию и совершенствованию деятельности сохранных анализаторов. Это создает основу для благоприятного развития компенсаторных возможностей ребенка, что в итоге влияет на эффективное овладение речью. Также, особое внимание воспитатель должен уделять развитию восприятия, мнестических процессов, мотивации, доступных форм словесно-логического мышления.

Работа ведется с учетом программы учителя-логопеда, которая в свою очередь, базируется на Адаптированной образовательной программе для детей с ТНР.

В задачи воспитателя входит также создание доброжелательной обстановки в детском коллективе, укрепление у детей веры в собственные возможности, формирование интереса к занятиям, снятие отрицательных переживаний, связанных с речевой неполноценностью.

Коррекционно-речевая работа осуществляется в различных направлениях в зависимости от задач, поставленных логопедом и в соответствии с лексической темой, отрабатываемой в данный период.

Во многих случаях работа воспитателя по конкретной лексической теме предшествует логопедическим занятиям, обеспечивая необходимую познавательную и мотивационную основу для формирования речевых умений. Воспитатель принимает активное участие в подготовке детей к предстоящему логопедическому занятию. Много времени уделяется им словарной работе. При наблюдении за объектами окружающей действительности воспитатель знакомит детей с новыми словами, уточняет их значение, способствует повторению их в разных ситуациях, активизации в собственной речи детей. Эта работа одновременно является основой для проведения речевых упражнений на логопедических занятиях и способствует совершенствованию имеющихся у детей речевых навыков.

В других случаях воспитатель акцентирует свое внимание на закреплении достигнутых на логопедических занятиях результатов. Во время любой деятельности идет активное речевое общение педагога с детьми, направленное на коррекцию и развитие речи ребенка. Коррекционно- воспитательную работу воспитатель осуществляет на протяжении всего рабочего дня. Формирование речи и закрепление усвоенных речевых навыков осуществляется воспитателем как на занятиях, так и во время большинства режимных моментов.

В начале учебного года педагоги принимают участие в диагностике детей, имеющих речевые нарушения. Диагностика позволяет определить уровень интеллектуального, речевого развития, способности, интересы каждого ребенка. В течение учебного года воспитатели совместно с логопедом и другими специалистами проводят анализ усвоения программы каждым ребенком.

Воспитатели принимают активное участие в создании коррекционно-развивающей среды в группе, учитывая рекомендации логопедов.

Таким образом, специфика работы воспитателя в логопедической группе заключается в том, что воспитатель организует и проводит занятия в соответствии с программой учителя-логопеда, закрепляет материал, отрабатываемый на логопедических занятиях индивидуально и фронтально, готовит лексическую базу для последующих занятий логопеда по лексической теме. Тематика прослеживается на всех занятиях воспитателя. Также, коррекционно-речевая работа воспитателя пронизывает все виды совместной деятельности с детьми и все режимные моменты (контроль за правильным произношением в спонтанной речи, правильное употребление лексико-грамматических категорий и др).

Отсюда вытекают задачи в работе воспитателя логопедической и комбинированной группы по коррекции речевого развития ребенка с ТНР.

* Создать в группе условия, способствующие активизации речи детей.
* Обогащать, уточнять и активизировать отрабатываемую лексику в соответствии с лексической темой программы.
* Упражнять детей в правильном употреблении сформированных грамматических категорий.
* Уметь провести и проводить артикуляционную и дыхательную гимнастики.
* Отрабатывать правильное произношение поставленных логопедом звуков.
* Систематически контролировать речь детей не только во время занятий, но и в режимные моменты. Для этого воспитатель должен вслушиваться в речь детей, уметь отличать правильно произносимый звук от искаженного, на определенном этапе автоматизации своевременно поправлять ребенка.
* Закреплять формируемые навыки звуко-слогового анализа и синтеза (закрепление навыка чтения).
* Постоянно совершенствовать тонкую и общую моторику посредством проведения пальчиковой гимнастики, физкультминуток, динамических пауз.
* Активизировать связную речь детей как в специально организованной беседе по лексической теме, так и в спонтанной беседе с ребенком на бытовые темы.
* Объяснять (по необходимости) задания логопеда родителям для закрепления пройденного материала.
* Создавать и поддерживать доброжелательную обстановку в детском коллективе, укреплять веру ребенка в собственные возможности, формировать интерес к занятиям.

Таким образом, коррекционная работа воспитателя проводится в течение всего дня, пронизывает все виды детской деятельности, направлена на совершенствование речевых навыков детей и во многом определяет успех коррекционной логопедической работы с детьми.