Муниципальное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад №70»

Консультация для родителей:

«Обогащаем словарный запас детей»

Подготовила:

учитель-логопед

Парфентьева Л.Н.

г. Ярославль,

06.11.2024 г.



**Консультация для родителей**

***«Обогащаем словарный запас детей»***

 Главная задача в дошкольном образовании – научить детей связно и последовательно, грамматически и фонетически правильно излагать свои мысли, рассказывать о событиях из жизни. Это имеет важное значение для обучения в школе, общения со взрослыми и детьми, формирования личностных качеств.

 Бытовой словарь детей в количественном отношении значительно беднее, чем у их сверстников с нормальной речью: целый ряд слов дети не могут назвать по картинкам, хотя имеют их в пассиве; не зная названия многих частей предмета, дети заменяют их названием самого предмета (стена-дом) или действия; они также заменяют слова, близкие по ситуации и внешним признакам (раскрашивает-пишет).В словаре мало обобщающих понятий: почти нет антонимов, мало синонимов, имен прилагательных, глаголов. Так, характеризуя величину предмета, дети используют только два понятия: большой и маленький, которыми заменяют слова длинный, короткий, высокий, низкий, толстый, тонкий, широкий, узкий.

 Дети допускают ошибки при изменении окончаний существительных по родам и числам («много окнов, яблоком, кроватев»; «перы», «ведры», «крылы»…); при согласовании числительных с существительными («пять мячев, ягодом», «два руки»…). Часто встречаются ошибки в употреблении предлогов: опускание, замена, недоговаривание. Устранение ошибок в речи возможно при помощи специальных упражнений. Эти упражнения несложные и вполне родители самостоятельно могут заниматься с ребёнком.
 Одним из необходимых условий дальнейшего развития ребёнка является создание мотивации общения, формирования стремления рассказать о себе, своих товарищах, о наблюдениях из жизни детского сада и семьи.

 Важно создавать благоприятное речевое окружение, хороший эмоциональный настрой. Словарные упражнения играют большую роль в работе по формированию первоначальной ориентировке дошкольников в звучащей речи, так как не только активизируют их умственную и речевую деятельность, но и помогают осознанно употреблять термины «слово» и «звук».

 Для поддержания интереса к звучащему слову, для уточнения имеющегося словаря и его обогащения можно использовать следующие упражнения.

***Упражнения для обогащения словарного запаса детей именами существительными***

**Взрослый** (показывает картинки):

* придумай к картинкам название, состоящее из одного слова («Улица», «Зима», «Вечер»);
* назови две картинки одним словом («Друзья», «Игра»).

**Взрослый** (показывает игрушечного медведя):

* назови по-разному эту игрушку (мишка, мишенька, мишуленька, мишутка и т.д.)
* скажи об игрушках словами, в которых слышится звук Ш. (мишутка, мишка, сынишка, малыш, мишуля).
* назови одним словом этих двух мишек (братья, друзья, Топтыгины).

***Упражнения для обогащения словарного запаса детей глаголами***

**Взрослый:**

* что умеет делать кошка? ( Лакать (молоко), лазить (по деревьям), царапаться, мяукать, мурлыкать, играть, лежать, смотреть, стоять, бежать, ласкаться );
* что делает ветер? (Воет, дует, шумит, сбивает с ног, поёт, несёт);
* а что умеет делать ветерок? (Ласкает, напевает, веет, шумит, дует);
* что делает щенок? (Спит, играет, ест, лает, ласкается);
* что умеет делать щенок? (Спать, играть, есть, ласкаться);
* что любит делать щенок? Бегать, грызть (кость), гоняться (за кошкой), ласкаться).
* как ведёт себя щенок, когда ему дают кость? (грызёт, наслаждается, рычит, радуется, торопиться),
* что делает щенок, когда его берут на руки? (Прижимается, радуется, смотрит, зажмуривается, сопит).

 В таких упражнениях вы закрепляете в речи детей глаголы, необходимые для характеристики явлений и действий животных и т.п. Каждый ребёнок осознаёт их по своему, подбирая наиболее точные слова и получая удовольствие от удачно найденного слова.

***Упражнения для обогащения словарного запаса детей именами прилагательными***

**Взрослый:**

* о чём можно сказать, используя слова : круглая (тарелка, сковородка), круглый (шар, мяч, стол, поднос, обруч), круглое (зеркало, колесо); красная (косынка), красное (знамя), красный (флаг); узкое (место), узкая (лента)?
* какими словами можно сказать про солнышко? (Ясное, лучистое, золотистое, весёлое, радостное, светлое, весеннее, доброе, ласковое, горячее).
* какими словами можно сказать про небо, когда ярко светит солнце? (Синее, голубое, светлое, чистое, прозрачное, солнечное).
* каким может быть ручеёк? (Журчащим, поющим, звенящим, говорливым, бегущим).
* ответь одним словом, какой осенью лист на дереве. (Жёлтый, коричневый, золотистый, увядающий, опадающий).

***Упражнения для обогащения словарного запаса детей наречиями***

**Взрослый:**

* как мчится волк за своей добычей? (Быстро, стремительно),
* как передвигается черепаха? (Медленно, спокойно, плавно).
* как падают листья на землю во время листопада? (Бесшумно, тихо, легко, медленно, спокойно, плавно, красиво).
* как вы встречаете новогодний праздник? (Радостно, шумно, весело).

***Упражнение на подбор родственных слов***

**Взрослый:**

* какие новые слова можно образовать от слов кот ( котик, коток, котя, котофей, котёнок, котята, котятки, котики, коты, котяточки), солнце (солнышко, солнечно, солнечное, солнечный, солнечная)?
* какие клички можно придумать котёнку, чтобы было понятно, что он пушистый? (Пушистик, Пушонок, Пушок).

***Упражнение на подбор сравнений***

**Взрослый:**

* на что похоже солнышко? (На яблоко, мяч, шар, апельсин, цветок мать-мачехи или одуванчика).
* на что похож ёжик? (На шарик, мячик, колобок, клубочек, снежный комок, облачко, щётку).
* на что похож ручеёк? (на ленту, змейку, зеркало).

***Желаем Вам успехов!***