Муниципальное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад № 70»

***Консультация для воспитателей***

***«Организация работы по самообразованию»***

Воспитатель

высшей квалификационной категории

Потапова Наталья Ивановна

Дата проведения 22.12.2021

Ярославль, 2021

Важным условием самообразования является правильно организованная и проводимая работа по самообразованию. К сожалению, не всегда и не все педагоги владеют навыками самостоятельной работы, наиболее часто возникают следующие проблемы:

* не могут определиться с темой самообразования, выделить ее актуальность;
* не могут правильно сформулировать тему самообразования;
* при подборе литературы теряются в ее изобилии. Затрудняются в правильном выборе;
* при работе с методической литературой не могут глубоко осмыслить прочитанный материал;
* не могут сформулировать цель и задачи работы;

**Возможная проблема и пути её решения**

Для того чтобы определиться с темой самообразования необходимо выделите из многообразия проблем, которые вытекают из наблюдений за детьми, результатов диагностики, анализа работы и др. ту, которая является для вас главной и решение которой могло бы дать устойчивый положительный результат. Определите актуальность данной проблемы, перспективность и практическую значимость для повышения воспитательно-образовательного процесса.

**Формулируйте темы по схемам:**

- ЧТО-ТО как условие развития ЧЕГО-ЛИБО;

- ЧТО-ТО как средство формирования ЧЕГО-ЛИБО;

- Использование ЧЕГО-ЛИБО как средство (или условие) развития (или формирования, воспитания, становления) ЧЕГО-ТО

Например, «Сюжетно-ролевая игра как средство развития коммуникативных способностей детей дошкольного возраста».

**Определение актуальности:**

Ответьте на вопрос: почему данную проблему нужно изучать сегодня, насколько она важна и значима для практики обучения и воспитания дошкольников? Новизна может заключаться в новом решении вопросов, затрагивать региональные особенности.

**Подбор литературы осуществляйте следующим образом:**

- просмотр и обзор оглавления, введения, резюме дает общее представление о замысле книги, делает чтение осмысленным и целенаправленным;

- ответьте на вопрос: могу ли я узнать из книги то, что мне нужно, изучив оглавление содержания?

**С чего начать изучение подобранной литературы:**

- начните с изучения традиционных методик по данной проблеме

- изучите современные взгляды на проблему

- используйте опыт других педагогов и ДОУ

**При работе с методической литературой не могу глубоко осмыслить прочитанный материал:**

* По мере чтения выделяйте ключевые слова, мысли, суждения;
* Записывайте наиболее важные, на ваш взгляд, в собственной формулировке, используя различные приемы записи прочитанного: краткое изложение мысли, факта, выделяйте главное для себя условным символом;
* Записывайте вопросы, которые возникают по мере ознакомления с источником;
* Пользуйтесь справочниками, словарями, раскрывающими основные термины и понятия.

**Не могу сформулировать цель и задачи работы:**

Цель – это то, что необходимо получить или показать в результате работы.

Например, Тема «Развивающие игры как средство формирования познавательных способностей детей дошкольного возраста»

Цель работы: Показать роль и значение развивающих игр в формировании познавательных способностей детей дошкольного возраста.

Задачи – пути достижения поставленной цели.

Ответьте на вопрос, что нужно сделать, чтобы подтвердить предположение?

**Цель самообразования педагога ДОУ.**

* расширение общепедагогических и психологических знаний с целью расширения и совершенствование методов обучения и воспитания;
* углубление знаний по разным методикам;
* овладение достижениями педагогической науки, передовой педагогической практикой;
* повышение общекультурного уровня педагога.

**Технология самообразования.**

* общение с высококлассными педагогами, мастерами своего дела;
* решение конкретной задачи, имеющей практический характер (внедрение новой технологии, использование дидактических материалов, эффективных приемов обучение и т.д.)
* критический обзор периодической печати;
* ошибки, неудачи и их учет в последующей деятельности.

**Содержание работы по самообразованию.**

1 этап – возникновение потребности в самообразовании, самооценка подготовленности, осознание необходимости в знаниях, постановка целей и задач.

2 этап – планирование работы по самообразованию.

3 этап – теоретическое изучение.

4 этап – практическая деятельность (применение полученных знаний, навыков и умений, приобретенных качеств на практике: изготовление пособий и атрибутов и т.д.)

5 этап – подведение итогов самообразования (выступления на педсоветах, проведение открытого просмотра, оформление игры и пособия, составление картотеки по проблеме, перспективного плана работы с детьми, организация выставки работ детей или педагога по теме самообразования).

Педагог в течение учебного года или другого периода времени углубленно занимается проблемой, в решении которой чувствует определенные затруднения, либо которая вызывает наибольший интерес. Педагог определяет для себя тему самообразовательной деятельности, она вытекает из профессионального интереса педагога, затем ставит цель и задачи самообразования, и в письменном виде составляет индивидуальный план – что и в какие сроки необходимо освоить, выполнить, сделать. Написание индивидуального плана – это творческая работа. Самостоятельно написать качественный план в состоянии педагог, хорошо осознающий собственные проблемы и стремящийся к профессиональному росту.

**Личный план самообразования педагога**

На основании выбранной темы педагог разрабатывает личный план работы над поставленной перед собой проблемой. Процедура разработки плана работы над индивидуальной методической темой не должна носить формальный характер. В плане указываются:

• название темы

• цель

• задачи

• предполагаемый результат

• этапы работы

• сроки выполнения каждого этапа

• действия и мероприятия, проводимые в процессе работы над темой

• способ демонстрации результата проделанной работы

• форма отчёта по проделанной работе

В плане предусматривается подбор литературы, определяется время на изучение полученного банка данных по проблеме, анализ литературы, знакомство с практическим опытом других, посещение занятий и др.

По окончании работы над темой каждый педагог должен написать отчет с анализом, выводами и рекомендациями для других педагогов. Результатом работы могут быть доклады и выступления перед коллегами в рамках творческого отчета, отчета по теме самообразования, а также доклады и выступления на совещаниях, конференциях, заседаниях МО, творческих групп и т.д. Работа по теме самообразования должна оформляться документально.

Педагогам ДОУ предлагается разные формы написания индивидуального плана самообразования.

***Форма № 1***

*Индивидуальный план самообразования на \_\_\_\_\_\_ год*

*Воспитатель\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

*ДОУ\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

*Ф.И.О.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

*Образование (когда и какое учебное заведение окончил)*

*Индивидуальная тема самообразования*

*Когда начата работа над темой*

*Когда предполагается закончить работу над темой*

*Цели и задачи самообразования по теме*

*Основные вопросы, намеченные для изучения. Этапы проработки материала, литература по теме, по годам.*

*Чей опыт предполагается изучить по данной теме*

*Практические выходы (доклады, рефераты)*

*Когда и где выступал с сообщением о собственном педагогическом опыте*

*Выводы по окончанию работы*

**Форма № 2**

*Титульный лист*

*Тема самообразования*

*Цель профессионального развития*

*Разделы плана:*

*Изучение психолого-педагогической и методической литературы*

*Разработка программно-методического обеспечения*

*Обобщение опыта*

*Участие в ГМО, мастер-классах*

*Обучение на курсах, семинарах*

*Руководство методическим образованием других педагогов*

*Работа в составе органов управления ДОУ*

*Разделы плана*

*Задачи и содержание деятельности*

*Сроки выполнения*

*Форма предоставления результатов*

*Результаты работы (где, кем и когда заслушивался)*

**Форма № 3**

* *Название этапа*
* *Примерное содержание деятельности педагога*
* *Сроки выполнения*

1. *Диагностический*

*Анализ состояния образовательного процесса по проблеме; анализ затруднений; изучение литературы по проблеме.*

1. *Прогностический*

*Постановка цели, основных задач работы; разработка программы деятельности.*

*Организационный*

*Обеспечение условий для проведения работы.*

1. *Практический*

*Проведение исходных констатирующих срезов, отслеживание результативности процесса; реализация программы деятельности.*

1. *Обобщающий*

*Обработка данных, соотнесение результатов с поставленными целями, анализ всех результатов, оформление и описание хода и результатов работы.*

Самообразование даст положительные результаты в том случае, если оно ведется целенаправленно, планомерно и систематически. Таким образом, будет способствовать формированию творческой активности и повышению профессионального мастерства каждого педагога ДОУ.

**Результаты самообразования**

Что даёт самообразование?

Самостоятельная работа по самообразованию позволяет пополнить и конкретизировать свои знания, осуществлять глубокий и детальный анализ возникающих в работе с детьми ситуаций.

Педагог со стажем имеет возможность не только пополнить копилку своих знаний, но и найти эффективные, приоритетные для себя приемы развивающей работы с детьми и родителями, овладеть элементарной диагностической и исследовательской деятельностью.

Кроме того, у педагогов развивается потребность в постоянном пополнении педагогических знаний, формируется гибкость мышления, умение моделировать и прогнозировать воспитательно-образовательный процесс, раскрывается творческий потенциал.

**Тема, над которой работает педагог**

Темы для самообразования могут подбираться с учетом индивидуального опыта и профессионального мастерства каждого педагога. Они всегда связаны с прогнозируемым результатом (что мы хотим изменить) и направлены на достижение качественно новых результатов работы.

Выбор методической темы и составление плана работы должна осуществляется педагогом в начале учебного года при условии, что работа над предыдущей темой завершена. Срок работы над темой определяется в зависимости от сложности и объема работ и может составлять от 2-х до 3-х лет. Темы фиксируются в планах методического объединения. Возможных вариантов тем огромное количество. Любая тема должна быть направлена на повышение эффективности обучения, воспитательной цели, выработке новых педагогических приемов и методик или созданию научных работ. Тема должна быть актуальна, её изучение – необходимо самому педагогу.

**Источники самообразования**

Целесообразно уделить внимание источникам самообразования. В чём заключается суть процесса самообразования? Педагог самостоятельно добывает знания из различных источников, использует эти знания в профессиональной деятельности, развитии личности и собственной жизнедеятельности. Каковы же эти источники знаний, и где их искать?

Литература (методическая, научно-популярная, публицистическая, художественная и др.)

· Интернет- ресурсы

· Видео, аудио информация на различных носителях

· Повышение квалификации

· Дистанционные формы обучения, чаты, форумы

· Семинары и конференции

· Мастер-классы

· Мероприятия по обмену опытом

· Телевидение

· Газеты, журналы.

**Этапы самообразования**

1. Интерес (Чего хочу?)

- определение профессиональных потребностей (Чему хочу научиться, что узнать?)

- формулировка темы, постановка цели (Чего хочу достичь?)

2. План (Как достигну?)

- отбор действий (Что надо сделать?)

- установка их последовательности (В какой последовательности?)

- определение сроков (Когда?)

3. Работа

- обучение и воспитание (Что делаю?)

- оснащение учебных занятий и воспитательных мероприятий (С помощью чего?)

- сбор информации для анализа (Как получается?)

4. Анализ (Что получилось? Что не получилось и почему?)

- подбор методик анализа

- проведение анализа

- выводы

5. Будущее (Что дальше делать?)

- задачи на будущее

**Результат**

Каждая деятельность бессмысленна, если в её результате не создаётся некий продукт, или нет каких-либо достижений. Каковыми могут быть результаты самообразования?

* Повышение качества проводимой с детьми работы
* Разработка конспектов, программ, сценариев, пособий
* Доклады, выступления
* Разработка дидактических материалов, наглядности
* Разработка и проведение открытых занятий по собственным технологиям
* Проведение семинаров, консультаций, мастер-классов
* Обобщение опыта работы по исследуемой проблеме (теме) и др.

Также результатами самообразования является профессиональная компетентность, высокий общекультурный уровень педагога. Конечно, самым эффективным способом показать результаты педагогического творчества является размещение материалов в Интернет.