Муниципальное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад № 70»

***Консультация для воспитателей***

***«Использование экологических проектов с детьми дошкольного возраста»***

Воспитатель

высшей квалификационной категории

Потапова Наталья Ивановна

Дата проведения: 15.04.2020

Ярославль, 2020

*Экологическое образование* – важный элемент общего образования современного человека. Началом экологического воспитания является работа с детьми в дошкольном учреждении. В условиях пребывания ребенка в детском саду удобно организовывать процесс познания и исследования различных форм природы.

Цель экологического воспитания для дошкольников - оформление знаний о мире животных и растений, природных явлениях, формирование ответственного отношения к уникальному миру природы во всех его проявлениях, установка на сбережение природных богатств.

*В ходе организации процесса экологического воспитания педагогами решаются как минимум 2 основные задачи:*

1. Формирование основ общей экологической культуры ребенка.

2. Создание базы знаний об окружающем мире, развитие которой продолжится в начальной школе.

Экологические проекты - одна из наиболее перспективных и актуальных форм работы современного педагога с детьми!

Экологический проект: во-первых, обязательно предполагает проведение исследования, во-вторых, требует активного вовлечения всех участников в его процесс.

При подготовке и реализации проекта экологической направленности необходимо принимать во внимание следующие условия: возраст детей, уровень их подготовленности к планируемой деятельности и общий план воспитательной работы дошкольного учреждения.

*По продолжительности экологические проекты разделяются:*

• *Краткосрочные* – период их реализации может длиться от трех дней до недели.

• *Среднесрочные* – рассчитанные на срок от одного месяца до трех.

• *Долгосрочные* – укладывающиеся по продолжительности в один учебный год.

Более длительные проекты для детей дошкольного возраста планировать нецелесообразно!

• С воспитанниками младших групп можно реализовать лишь краткосрочные проекты, которые решают задачу, доступную для их уровня понимания (1-3 недели).

• Наиболее эффективно работают проектные исследования с воспитанниками старших групп.

*Основные методы реализации экологического проекта в детском саду:*

• Наблюдение

• Эксперимент

*Способы обобщение и оформление результатов исследований:*

• Тематические рисунки.

• Составление рассказов.

• Подбор загадок, пословиц и поговорок по тематике.

• Составление мини-книжки.

• Составление фото-отчета (с помощью родителей).

Необходимо отметить, что в основе успеха всех проектов – хорошая подготовка педагогического состава детского сада!

*Алгоритм проектной деятельности с дошкольниками:*

 Для того чтобы подобная деятельность была результативной, педагог должен выстроить четкую последовательность действий.

**1-й этап**. Выбор темы проекта, его типа.

**2-й этап**. Продумывается проблема, которой будут заниматься под руководством воспитателя юные исследователи. Для того чтобы дошкольники заинтересовались темой проекта, она должна быть им понятна. Не стоит придумывать сложные научные исследования для 5-6-летних детей.

**3-й этап**. Постановка цели.

**4-й этап.** Выделяются задачи.

**5-й этап**. Подбор методов проведения обследования.

**6-й этап**. Поиск информации, связанной с темой проекта. На данном этапе вместе с родителями, педагогом, представителями других организаций, ребята получают теоретические знания по своему проекту.

**7-й этап**. Разрабатывается план, где прописываются последовательность исследовательских событий и обсуждение их результатов. Полученные знания постепенно накапливаются и систематизируются, на их основе составляется схема. Именно она станет основой всей последующей работы маленьких исследователей.

**8-й этап**. Практическая деятельность. Ребятам предлагаются эксперименты, сделать которые они могут и в детском саду, и дома.

**9-й этап.** Оформление проекта. На данном этапе основная нагрузка ложится на плечи родителей и воспитателя. Все исследования отражаются наглядно: в рисунках, поделках, чтении и обсуждении тематических рассказов, составлении рассказов и размещении их в стенгазете или иной форме. Вместе с детьми взрослые готовят презентацию в виде игры, творческого представления, компьютерной презентации.

**10-й этап**. Все результаты, которых удалось добиться по мере выполнения проекта, представляют на открытом мероприятии, например, Празднике Лета, или Дне птиц.

*Какие экологические проекты можно реализовать в детском саду?*

**С детьми младшего возраста**, возможно, организовать проекты «Вода - водичка», «Волшебное семечко», «Наши деревья», «Ребятки с грядки». «Лаборатория неживой природы», «Любимые игрушки», «Азбука здоровья». Малыши могут наблюдать и участвовать в проведении опытов с водой, песком, травой, семенами и плодами растений. При изучении свойств воды, можно поставить опыт «Растворение сладких и соленых веществ». Семена высаживаются в горшки и проращиваются. Результаты опытов, которые производятся в проекте, проговариваются с детьми на занятиях и отражаются в продуктивной деятельности.

**Дети средней группы** могут принять участие в проектах: «Маленькие огородники», «Наши младшие друзья». «Птицы наши друзья»- дети наблюдают за птицами, развешивают кормушки, скворечники. Здесь проводятся наблюдения за домашними животными, и организуются эксперименты с растениями. Проект «Мир воды». При реализации этого краткосрочного проекта дети не просто приобщаются к самому важному на Земле веществу, но и учатся бережному отношению к водным ресурсам. Воспитатель рассказывает своим малышам о том, что они на 90 процентов состоят из воды. Чтобы привлечь внимание дошкольников к теме проекта, он может рассказать им сказку о капельке, которая во время своего путешествия превращалась то в пар, то в лед, то снова в капельку. Так ребята познакомятся с агрегатными состояниями воды, круговоротом ее в природе. Есть в данном проекте и практическая часть. Малыши учатся «превращать» воду в лед, воспользовавшись холодильниками. Эстетические навыки также предполагаются в данной деятельности. Вооружившись обычными листами белой бумаги и ножницами, юные дизайнеры создают необычные по форме и размерам снежинки. К готовым изделиям вместе с воспитателем ребята прикрепляют нитки, и такие самодельные украшения используются для новогодних ёлок.

**Дети старшей и подготовительной групп** – проекты: «Мастерская природы» позволяет узнать, как ветки, спилы, семена, листья растений можно использовать для декорирования бытовых предметов. В проекте «Растение – доктор» дети учатся распознавать лекарственные растения и узнают об их целебных качествах. Проект «Метеобюро по народным приметам» позволяет изучить погодные явления и научиться их предсказывать по подсказкам природы. Проект «Коровье молоко и его целебные свойства» позволяет узнать этапы появления молока, какую пользу молоко приносит организму человека, и узнать многие интересные факты о коровах.

**СОВЕТЫ ВОСПИТАТЕЛЮ ПО РАБОТЕ НАД ПРОЕКТОМ:**

1. Глубоко изучить тематику проекта.

2. При составлении совместного плана работы с детьми над проектом поддерживать детскую инициативу.

3. Заинтересовать каждого ребенка тематикой проекта, поддерживать его любознательность и устойчивый интерес к проблеме.

4. Создавать игровую мотивацию, опираясь на интересы детей и их эмоциональный отклик.

5. Вводить детей в проблемную ситуацию, доступную для их понимания и с опорой на детский личный опыт.

6. Тактично рассматривать все предложенные детьми варианты решения проблемы: ребенок должен иметь право на ошибку и не бояться высказываться.

7. Соблюдать принцип последовательности и регулярности в работе над проектом.

8. В ходе работы над проектом создавать атмосферу сотворчества с ребенком, используя индивидуальный подход.

9. Развивать творческое воображение и фантазию детей.

10. Творчески подходить к реализации проекта; ориентировать детей на использование накопленных наблюдений, знаний, впечатлений.

11. Ненавязчиво вовлекать родителей в совместную работу над проектом, создавая радостную атмосферу совместного с ребенком творчества.

12. Заключительный этап проекта следует тщательно готовить и проводить в виде презентации, шоу, театрализованного действа и т.п.