**Муниципальное дошкольное образовательное учреждение**

**«Детский сад № 70»**

**Консультация для педагогов по теме:**

**«Формирование финансовой грамотности у детей дошкольного возраста на занятиях по ФЭМП»**

**Подготовила воспитатель: Крылова С.А.**

**Дата проведения: 13.02.2025 г.**

**г. Ярославль, 2025 г.**

**Цель:** повышение компетенций педагогов ДОУ в области формирования финансовой грамотности дошкольников при организации занятий по ФЭМП.

Финансовая грамотность представляет собой важное качество личности, которое начинает развиваться с раннего возраста и проявляется в способности самостоятельно зарабатывать и эффективно управлять финансовыми ресурсами, действуя разумно и грамотно.

У дошкольников нашего времени формирование этого качества становится особенно актуальным, поскольку уже в раннем возрасте они начинают осуществлять операции с деньгами, наблюдая за тем, как это делают их родители. Это указывает на то, что дети в возрасте семи лет уже активно участвуют в торгово-экономических отношениях, приобретая различные товары вместе с родителями, а порой и самостоятельно. Кроме того, многие родители открывают пластиковые банковские карты для своих будущих школьников.

Грамотность, будь то математическая иль финансовая - это основа успеха. Чем раньше ребенок станет финансово грамотным, тем легче он войдет во взрослую жизнь.

Финансовая грамотность включает в себя множество понятий, с которыми необходимо знакомить дошкольников, поэтому целесообразно включать экономическое воспитание во все образовательные области, начиная с младшего возраста.

Сегодня я предлагаю подробнее рассмотреть включение элементов экономического воспитания в занятия по формированию элементарных математических представлений, так как многие финансовые представления и понятия невозможно изучать вне математики.

Математика по праву занимает особое место в области познавательного развития ребенка и не сводится к тому, чтобы научить дошкольника считать, измерять и решать арифметические задачи. Ее важнейшей задачей является расширение кругозора личности ребенка, формирование познавательных интересов и способности детей видеть и открывать в окружающем мире свойства, отношения, зависимости, умения их «конструировать» предметами, знаками, символами. Математическое мышление способствует адекватному восприятию окружающей действительности, формируя важнейшие качества личности, такие как, способность оценивать происходящие события, а также развивает логическое мышление и интуицию.

Формирование элементарных математических представлений способствует приобретению практических навыков, необходимых для повседневной жизни.

С целью формирования финансовой грамотности, в процессе реализации ФЭМП, мы можем познакомить дошкольников: с денежными знаками, единицами; с видами денег, номиналами; с ролью денежных знаков в торгово - экономических отношениях; с ценами на товары первой необходимости (Продукты, одежда, лекарства, гигиенические принадлежности, хозяйственные принадлежности и т. п.). Научить ребят сравнивать предметы по цене, умению назначать цену. При изучении “Товара - денежных отношений” решается ряд определенных задач не только в рамках финансовой грамотности, но и в формировании элементарных математических представлений:

1. Формирование сенсорных эталонов (цвет, величина, форма)

2. Раскрытие двузначности числа: конкретной (множество денежных знаков) и абстрактной (число денежных единиц);

3. Определение состава числа на денежных знаках;

4. Обучение счету до 20, прямому и обратному;

5. Изучение образования чисел второго десятка;

6. Раскрытие математической зависимости между величинами: цена, количество, стоимость;

7. Интересное изучение действий сложения и вычитания;

8. Закрепление умений решать арифметические задачи, которые представляют собой решение одного действие со знаками “Плюс” или “Минус” и “Равно”.

В процессе интеграции занятий математики и экономики, мы с детьми можем решать и более сложные задачи, такие которые предполагают действия на нахождение остатка, на увеличение числа на несколько единиц, на уменьшение числа на несколько единиц, на нахождение неизвестного слагаемого и т.п.

Так как игра в дошкольном детстве является преобладающей и любимой деятельностью детей, для формирования финансовой грамотности в занятия по математике целесообразно включать дидактические, словесные и настольные игры.

 К примеру, для ознакомления с финансовыми понятиями детей младшего и среднего возраста, можно использовать такие игры:

* «Сложи монетки в свой кошелек»;
* «Копилки»;
* Д/и «Каждой монетке своя копилка»;
* «Взвешиваем товар «Игра знакомит детей с математическими понятиями «больше», «меньше», а так же с понятием товар;
* «Платное - бесплатное» игра проводится по принципу «Съедобное- несъедобное».

Такие игры, не только знакомят детей с финансовыми понятиями «деньги», «монеты», «купюры», «копилка» и т.д.., но и формируют математические знания о форме, цвете и величине, развивают умение классифицировать предметы.

В старшем дошкольном возрасте можно предложить следующие игры, к примеру:

* «Копилка», Д/и «Посчитай деньги»;
* «Покупки»;
* «Сложи покупки в корзину и посчитай сколько нужно заплатить»;
* «Размен».

Игра способствует знакомству детей с номиналом монет (1,2,5, 10 рублей), развитию умений различать, разменивать и складывать одну и ту же сумму разными способами.

* Так же можно использовать игры на сравнение «Дорого-дешево» «Магазин - рынок», «Кошельки» и т.д. Цель игр: закрепление знаний о приблизительной цене товаров, об их соотношении с использованием знаков неравенства.
* Дидактические игры на развитие логического мышления и умений классифицировать **-** Д/и «Что можно купить за деньги», Д/и «Расходы и доходы», Д/и «Потребности обязательные и ложные».

**На занятиях можно использовать загадки, отгадайте некоторые из них:**

1. Все, что в мире продается

Одним словом лишь зовется

И мука и самовар

Называются …..**(товар)**

2.Хочешь что-то ты купить

Нужно деньги заплатить

На товаре быть должна

Всегда указана **…(цена)**

3. На работе всем за труд

Ее честно выдают.

От врача до дипломата

Получают все **……..(зарплату)**

**Можно использовать сказки, к примеру:**

1.В какой сказке есть поле дураков, на котором растут деньги? (Буратино или золотой ключик)

2. Что нашла Муха - Цокотуха, когда шла по полю (денежку) и т.д

**Можно использовать словесные игры («Банковские служащие»). К примеру, ответьте на вопрос:**

1. Папе выдадут зарплату после выходных. В какой день?

**(В понедельник)**

2.Папе дали зарплату в понедельник, а мама получит свою через три дня. Когда это случится?

**(В пятницу)**

3. А пенсию дедушке с бабушкой принесут на день раньше. Когда им ждать почтальона?

**(В среду)**

4. Брат получит стипендию во вторник, а сегодня понедельник. Когда это произойдет? **(Завтра).**

**Или, к примеру, использовать словесные инструкции:** Папа заработал 10 рублей. Положите монету с номиналом 10 рублей на верхнюю полоску слева от знака «равенства». Справа от знака выложите эту сумму другими монетами. Стоит предложить и рассмотреть с ребятами несколько способов. (5+5, 2+2+2+2+2, 2+1+1+1+5, десять монет по одному рублю)

Такие игры будут способствовать формированию временных и пространственных отношений.

**Словесная игра «Доход и расход».** У детей карточки зеленого цвета обозначают доход, красного - расход. Их задача правильно определить и поднять карточку, педагог перечисляет действия.

-папа получил премию

-бабушка заболела,

-мама выиграла приз

-семья купила телевизор

-сломался каблук у мамы на ботинках

-брат порвал куртку

-сестра получила стипендию

- маме выдали зарплату.

 Для изучения финансовой грамотности на занятиях по ФЭМП можно использовать готовые тетради, задания которых помогут в игровой форме закрепить ранее полученные знания.

Интересным для детей будет проведение занятий в форме квест-игры. Дети будут увлечены, к примеру, поиском клада, путешествуя по экономическим станциям и решая определенные задачи, которые встретятся им на пути.

Знания по финансовой грамотности на занятиях ФЭМП усваиваются быстро и прочно, а в процессе работы у ребят развиваются умственные способности, самостоятельность мышления, мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, способности к отвлечению и обобщению, пространственного воображения. А так же воспитывается устойчивый интерес к математическим знаниям, умение пользоваться ими и стремление самостоятельно их приобретать.

Спасибо за внимание!