с детьми 4-5 лет

(Развитие познавательных способностей детей)



 Авторы : Демидова Н.А.

 Борисова В.Н.

**Паспорт проекта**

**Вид проекта:** информационный, исследовательский, игровой, творческий, групповой.

**Продолжительность проекта:** долгосрочный.

**Участники проекта:** воспитанники средней группы, воспитатели, родители воспитанников, музыкальный руководитель.

**Тематическое поле:** познавательное, речевое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое развитие.

**Цель проекта:** формирование у детей экологических представлений о природе, основ экологического воспитания, гуманного отношения к окружающему миру, к себе, как жителю планеты Земля.

**Задачи:**

* познакомить детей с проблемой загрязнения окружающей среды;
* способствовать формированию осознанно-правильного отношения к планете Земля и к человечеству, как к части природы;
* учить детей вести наблюдения за объектами живой и неживой природы, делать выводы, устанавливая причинно-следственные связи между объектами природы;
* воспитывать чувство сопереживания и желания помочь нуждающимся объектам природы: растениям, насекомым, животным, рыбам, птицам, человеку;
* воспитывать любовь к родному краю и умение правильно вести себя в природе;
* развивать взаимопонимание и взаимопомощь между детьми, педагогами, родителями, потребность в постоянном саморазвитии экологической культуры;
* совершенствовать трудовые навыки детей.

**Актуальность**: Наш общий дом, в котором мы живём – планета Земля. Каждый человек, живущий в нём, должен заботливо и бережно относиться к нему, сохраняя все его ценности и богатства. Сегодня человечество подошло к критической черте: отравлены вода и воздух, загрязнены океаны, моря, реки и озёра, уничтожены места обитания множества живых организмов, гибнут многие обитатели природы – это реальная угроза для сохранения жизни и здоровья современной цивилизации. И в ответе за всё – человек.
  Что бы сохранить нашу планету, надо приучать маленьких граждан к бережному отношению к ней. Наша задача выявить доступные методы для сохранения природы, а значит и планеты в целом.

**Ожидаемые результаты**:

 у детей сформированы:

* экологические представления о природе;
* основы экологического воспитания;
* гуманное отношение к окружающему миру, к себе, как жителю планеты Земля;
* вырастить отзывчивых, добрых, милосердных детей, экологически грамотных.

**Обеспечение проектной деятельности:**

*Методическое:*

* Васильева М.А., Гербова В.В., Комарова Т.С. «Комплексные занятия в средней группе «
* Веракса Н.Е.«Проектная деятельность дошкольников»;
* Иванова А. И. «**Экологические**наблюдения и эксперименты в детском саду».
* Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду»
* Николаева С. Н. Парциальная программа «Юный **эколог**».
* Куцакова Л.В.«Художественное творчество и конструирование»
* РыжоваЛ.В. «Методика детского экспериментирования»
* Саво И.Л. «Планирование работы по экологическому воспитанию в разных возрастных группах детского сада»
* «Загадочная природа» - книга для дополнительного чтения
* Интернет-ресурсы

*Материально-технические ресурсы, необходимые для выполнения проекта:*

* научно- познавательная и художественная литература;
* дидактические игры;
* компьютерные презентации;
* материалы для продуктивной деятельности.

**Участие родителей в реализации проекта:**

* тематическая ширма «Судьба планеты – наша судьба»;
* консультация для родителей: « Берегите природу», «Ядовитые растения»,

«Укусы змей»;

* участие в конкурсе поделок из природного материала «Осенние фантазии»;
* конкурс поделок из бросового материала «Мусоринка»;
* организация работы по созданию мини-библиотеки с детскими книгами по тематике «Наш дом - природа».

**Продукт проектной деятельности:**

* картотека наблюдений на прогулке;
* картотека дидактических игр по экологии;
* тематические альбомы «Животные нашего края», «Деревья и кустарники»,

«Зимующие и перелетные птицы», «Насекомые», «Лекарственные растения»;

* подборка стихов по теме;
* выставка продуктов детской деятельности;
* НОД «Путешествие Капитошки»;
* эмблема «Юный эколог»;
* паспорт проекта.

**Формы и методы реализации проекта:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Образова-тельная область | Виды детской деятельности | Формы и методы работы |
| Познава-тельное развитие | Познавательно-исследовательская(исследование объектов окружающего мира и экспериментирова-ние с ними) |  Непосредственно образовательная деятельность:* «Что нам осень принесла»;
* «Что растет в лесу»;
* « У медведя во бору грибы, ягоды беру»;
* «Дикие животные. Ежик»;
* «Зимующие птицы»;
* «Наш дом – природа!»;
* «Удивительная вода»;
* «Как животные готовятся к зиме?»;
* «Что за гости на окошке?»;
* «Кому нужна вода».

 Дидактические игры экологического содержания:* «Природа и человек»;
* «Где ночует солнышко»;
* «Хорошо, плохо»;
* «Что будет, если…»;
* «Вершки-корешки»;
* «Кто в лесу живёт?»;
* «Что в лесу растёт?»;
* «С чем нельзя в лес ходить?»;
* «Живая или неживая природа»;
* «Где чей дом?»;
* «Мои друзья»,
* «Кто знает, пусть продолжает»;
* «Кто летает, прыгает, плавает?».

Оформление тематических альбомов:* «Животные нашего края»;
* «Деревья»;
* «Цветы – улыбка природы»;
* «Зимующие и перелетные птицы»;
* «Насекомые»;
* «Лекарственные растения».

Экспериментирование:* «Таяние снега»;
* «Лук на окошке»;
* «Веточки в воде»;
* «Испарение воды»;
* «Солнышко и льдинка».

. Создание проблемных ситуаций:* «Что было бы, если бы не было деревьев?»;
* « Что было бы, если бы не было воды?».

Просмотр мультфильмов и видеороликов:* «Ежик в тумане»;
* «Звуки природы»;
* «Капитошка»;
* «Как звери к зиме готовятся?».
 |
| Социально-коммуника-тивное развитие | Игровая, коммуникативная | Беседы экологической направленности: «Что нам осень принесла?», Что растет в лесу», «У медведя во бору грибы, ягоды беру», «Растительный мир», «Кому нужна вода», «Насекомые» и др.Экскурсия к грачевнику |
| Художест-венно-эстетичес-кое развитие | Коммуникативная,изобразительная (рисование, лепка) | Участие в городском конкурсе «Чудеса для людей из ненужных вещей».* рисование «Вырастим из семечка дерево», «Ягодка-рябинка», «Золотая осень», «Елочка – колкая иголочка», « Как розовые яблоки на ветках снегири», «Расцвели красивые цветы», «Береза», «Ромашки на зеленом лугу».
* конструирование: «Кактус», «Гриб»(оригами), «Цветок для мамы»(оригами), «Волк», «Елочка», «Подснежник» (оригами), «Бабочка».
* лепка: «Овощи и фрукты», «Грибы», «Снежинка», «Елочка зеленая», «Прилетайте в гости (воробушки на кормушке).
* аппликация : «Букет в вазе»(засушенные цветы и листья), «Береза» (засушенные листья березы), «Заюшка», «Сосульки на крыше», «Воробьи в лужах», «Совёнок».
* раскрашивание рисунков на темы: «перелетные птицы», «овощи», «фрукты» , «дикие и домашние животные».
 |
| Речевое развитие | Коммуникативная, чтение художественной литературы. | Разучивание стихов: * «Не губи живое» (В.Мазур);
* «Не надо мусорить в лесу!» (М.Крюков);
* «Носит одуванчик» (Е.Серова);
* «Воробей с березы на дорожку прыг…»(М.Клокова).

Чтение художественных произведений русских писателей и поэтов о природе (Л.Толстой, С.Аксаков, М.Пришвин, И.Соколов-Микитов, К.Паустовский, Г.Снегирев, В Бианки).Чтение экологических сказок («Родник», «Дождевой червяк», «Маленькие путеше-ственницы», «Как скворец себе дом выби-рал», «Катя и божья коровка» и др.)Разучивание песен о явлениях природы, о природе родного края, защите природы и о земной красоте ...: «Осень», «Я на солнышке лежу»,» «Оранжевая песенка» и др. |
| Физическое развитие | Двигательная | Подвижные игры: * «Воробышки и автомобиль»;
* «Совушка-сова»;
* «Птички в гнездышках»;
* «У медведя во бору»;
* «Покоряем высокие горы».
 |

 **Завершающий этап:**

Итоговое интегрированное занятие: «Экологическая викторина»

**Контрольно-рефлексивный этап:**

* подведение итогов;
* беседа с детьми о том, чему они научились, что нового узнали;
* вручение эмблемы «Юный эколог».