

устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций".

* 1. Группы открываются на основании приказа департамента образования мэрии города Ярославля.

1. **Организация и содержание работы групп комбинированной направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи.**
   1. Цель образования групп комбинированной направленности: коррекция произносительной стороны речи, усвоение детьми соответствующих образовательных программ, социальная адаптация, создание системы комплексного психолого-педагогического и логопедического сопровождения детей дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи в условиях образовательной инклюзии.
   2. Основными задачами комбинированных групп являются:

* Коррекция речевого нарушения;
* Формирование лексико-грамматических, фонематических представле- ний и связной речи;
* Формирование правильного произношения;
* Подготовка к освоению материала по образовательным программам;
* Формирование основных целевых ориентиров дошкольного образования.
* Пропаганда логопедических знаний среди педагогов, родителей (законных представителей).
  1. Комбинированные группы для детей с тяжелыми нарушениями речи ( с общим недоразвитием речи, алалией , дизартрией принимаются дети с

4-х летнего возраст), комплектуются с учетом возраста и уровня речевого развития. В комбинированную группу зачисляются дети со схожими речевыми нарушениями, имеющими заключения и рекомендации ППК и дети с нормой речевого развития или с незначительными речевыми нарушениями.

* 1. Руководитель учреждения вправе комплектовать группу комбинированной направленности, исходя из фактического списочного состава общеобразовательной группы и количества воспитанников с тяжелыми нарушениями речи в данной группе.
  2. В группах комбинированной направленности предусматривается четкая организация всего коррекционно-образовательного процесса:
* своевременное обследование детей;
* рациональное расписания занятий, предусматривающих взаимозаме- няемость общепрограммных занятий занятиями коррекционной направленности, которые проводит учитель-логопед;
* планирование индивидуальной коррекционной работы;
* оснащение группы необходимым коррекционно-дидактическим матери-алом;
* взаимодействие учителя-логопеда и воспитателей группы, а также других специалистов по организации образовательного процесса;
* в режиме дня для коррекции нарушения речи должно быть предусмотрено проведение учителем-логопедом фронтальных, подгрупповых и индивидуальных занятий.

1. **Порядок направления и прием в группы комбинированной направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи.**
   1. Дети дошкольного возраста, имеющие тяжелые нарушения речи, направляются на ППК для определения степени речевого нарушения и рекомендаций по коррекционной работе.
   2. Решение о зачислении ребенка с тяжелыми нарушениями речи в комбинированную группу принимается на основании заключения и рекомендаций ППК, приказом руководителя учреждения и заявления родителей (законных представителей).
   3. Длительность коррекционной работы с ребенком с тяжелыми нарушениями речи устанавливается ППк, в зависимости от сложности речевого нарушения. В случае необходимости срок может быть продлен на основании повторного прохождения ППк.
2. **Кадровое обеспечение образовательного процесса.**
   1. Образовательный процесс в группах комбинированной направленности осуществляют учитель-логопед, воспитатели, педагог-психолог, музыкальный руководитель, инструктор по физкультуре.
   2. Педагогическому и обслуживающему персоналу, работающим в группе комбинированной направленности для детей с нарушениями речи, производится доплата к окладу.
   3. Образование детей с нарушениями речи осуществляется при наличии соответствующего программно-методического обеспечения .
   4. **Деятельность учителя-логопеда** в группах комбинированной направлен- ности для детей с нарушениями речи включает в себя:

* диагностика и подготовка документов, предоставляемых для обследования воспитанников на ППк.
* коррекция имеющихся нарушений речевого развития.
* составление индивидуальных планов и коррекционно-образовательных программ.
* проведение индивидуальных, подгрупповых и фронтальных занятий.
* консультативная и просветительская работа с родителями (законными представителями) и педагогами группы.
* участие в работе педагогических советов и семинаров МДОУ, повышение своей профессиональной квалификации и аттестация согласно действующим нормативным документам.

Документация:

* протокол заседания ППк МДОУ о направлении воспитанников, имеющих тяжелые нарушения речи, на ППК.
* приказ руководителя МДОУ о зачислении детей, имеющих тяжелые нарушения речи, в комбинированные группы коррекционной направленности.
* рабочая программа учителя-логопеда для работы с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи.
* календарно-тематический план коррекционной деятельности учителя-логопеда.
* речевая карта на каждого воспитанника, имеющего речевые нарушения.
* индивидуальные планы коррекционно-развивающей работы.
* табель посещения логопедических занятий.
* журнал консультаций с родителями.
* аналитическая справка о результатах деятельности учителя-логопеда за учебный год.
  1. **Деятельность воспитателя** в группах комбинированной направлен- ности для детей с нарушениями речи включает в себя:
* выполняет кроме образовательных задач, коррекционно-развивающие задачи, которые направлены на развитие ребенка с нарушениями речи и коррекцию имеющегося нарушения через взаимодействие с учителем-логопедом и непосредственное закрепление речевого материала.
* обеспечивает индивидуальный подход к каждому воспитаннику с учетом рекомендаций специалистов.
* отрабатывает умения по автоматизации звуков, интегрируя логопедические цели, содержание, технологии в повседневную жизнь воспитанников.
  1. **Деятельность педагога-психологав** группах комбинированной направленности для детей с нарушениями речи включает в себя:
* сохранение и укрепление психического здоровья каждого воспитанника группы.
* проведение диагностической, психо-коррекционной, консультативной работы с воспитанниками, имеющими нарушения речи, с использованием современных образовательных технологий.
* подготовка необходимой документации для представления воспитанников на ППк.
* проведение индивидуальной и подгрупповой коррекционно-психологической работы с воспитанниками, имеющими тяжелые нарушения речи.
* проведение консультативной работы с родителями по вопросам воспитания ребенка, имеющего нарушения речи, в семье.
* оказание консультативной помощи участникам образовательного процесса в решении конкретных проблем.
  1. **Деятельность музыкального руководителя** группах комбинирован- ной направленности для детей с нарушениями речи включает в себя:
* деятельность музыкального руководителя направлена на развитие музыкальных способностей, эмоциональной сферы и творческой деятельности воспитанников с нарушениями речи;
* взаимодействие со специалистами группы по вопросам организации совместной деятельности детей в образовательной деятельности, праздниках, развлечениях, утренниках и т.д.
* проведение образовательной деятельности со всеми воспитанниками группы ( в том числе совме6стно с другими специалистами);
* консультирование родителей (законных представителей) по использованию музыкальных средств в воспитании ребёнка.
* ведение соответствующей документации.
  1. **Деятельность инструктора по физической культуре** группах комбинированной направленности для детей с нарушениями речи включает в себя:
* деятельность инструктора по физической культу направлена на сохранение и укрепление здоровья всех детей, их физического развития, пропаганду здорового образа жизни;
* проведение индивидуальных, подгрупповых и фронтальный занятий со всеми воспитанниками с учетом их психофизиологических возможно- стей, состояния здоровья и индивидуальных способностей;
* подготовку и проведение общих спортивных праздников, развлечений и досугов;
* консультирование родителей (законных представителей) по вопросам физического воспитания. Развития и оздоровления ребёнка в семье;
* ведение необходимой документации.

**5. Руководство группой комбинированной направленности.**

Общее руководство работой группы комбинированной направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи осуществляется руководителем МДОУ. Заведующий МДОУ несет полную ответственность за комплектование и функционирование указанной группы, координирует деятельность коллектива детского сада и специалистов, систематически контролирует эффективность работы совместно со специалистами ДОУ.