ИНФОРМАЦИЯ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ ПО РАБОТЕ

С ДЕТЬМИ ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ К ШКОЛЕ ГРУППЫ (6-7 ЛЕТ)

ПО ОБУЧЕНИЮ ГРАМОТЕ И РАЗВИТИЮ РЕЧИ

Подготовила воспитатель

по речевому развитию Короннова А.Ю.

**Уважаемые родители, предлагаю вам игры и упражнения, которые вы можете использовать для занятий с детьми в домашних условиях**

 **ПО ОБУЧЕНИЮ ГРАМОТЕ**

**1. Игра "НАЗОВИ СЛОВА С ЗАДАННЫМ ЗВУКОМ"**

1 вариант. Взрослый предлагает ребёнку назвать слова, в которых есть, например, звук [м], затем назвать слова, в которых есть звук [мь].

За каждое правильно названное слово ребёнок получает фишку, а в конце игры подсчитывается количество фишек.

Аналогично проводится игра с другими звуками.

2 вариант. "Магазин". Взрослый: допустим, что мы пришли в продуктовый магазин. Какие продукты ты купишь со звуком [с] (соль, салат, свёкла, сок, сыр и т.д.), а со звуком [сь] (сельдь, семечки, сельдерей и т.д.)? (можно называть слова, где данные звуки имеют разное местоположение: в начале слова, в середине, в конце)

**2. Игра "БУДЬ ВНИМАТЕЛЬНЫМ"**

Взрослый по вертикали кладёт две фишки, синюю и зелёную, а ребёнок располагает после них гласные. За синей фишкой ставит гласные, которые пишутся после твёрдого согласного звука (а, о, у, ы, э). За зелёной фишкой располагают гласные, которые пишутся после мягкого согласного звука (я, ё, ю, и, е)

 **3. Игра "НАЗОВИ ПАРУ"**

Игра проводится с мячом. Взрослый бросает мяч, называет твёрдый согласный звук, а ребёнок, возвращая мяч, называет мягкий согласный звук. Например, [р-рь], [н-нь], [с-сь], [з-зь] и т.д.

**4. Игра "НАЗОВИ ПЕРВЫЙ ЗВУК"**

Игра проводится с мячом. Взрослый бросает мяч, называет любое слово, а ребёнок, возвращая мяч, называет первый звук. Например, бабочка-[б], белка - [бь], машина - [м], письмо - [пь], рыба - [р] и т.д.

**5. Игра "НАЗОВИ СЛОВА ПО МОДЕЛИ"**

Взрослый выкладывает из фишек: синих (тв.согл), зелёных (мягкий согл.) и красных (гласные) модель слова, а ребёнок подбирает слова по этой модели.

Можно провести другой вариант этой игры "Игра-загадка", где взрослый или ребёнок загадывает слово, выкладывает модель, а другой отгадывает.

**6. Игра "ЦЕПОЧКА СЛОВ"**

Взрослый выкладывает слово из букв, а ребёнок на последнюю букву придумывает и выкладывает новое слово. Можно в этой игре слова писать на листочке.
Пример:. Например, самолёт - трактор - ракета -автобус- собака - арка - ананас - сова - апельсин - нос и т.д. Получается "цепочка" слов.

**ПО РАЗВИТИЮ РЕЧИ**

ИГРА НА УСВОЕНИЕ КАТЕГОРИИ РОДА,ЧИСЛА, ПАДЕЖА

**1. Игра "Где я был(а)?"**

(формирование умения образовывать формы винительного падежа мн. ч. существительных)

Взрослый: Знаешь, кого я видела? Я видела медуз, морских коньков, акул. Где я была?

Ребёнок: на море.

Взрослый: А теперь загадай мне загадку. Расскажи, кого ты видел (а)?

ИГРЫ И УПРАЖНЕНИЯ НА РАЗВИТИЕ ПОНИМАНИЯ СМЫСЛОВОЙ СТОРОНЫ СЛОВА

**2. Игра "Скажи, какой?"**

(формирование умения называть предмет, его признаки и действия)

Взрослый: отгадайте, про какой предмет я говорю: круглое, сладкое, румяное - что это? (яблоко).

Дополните словосочетание словами, отвечающими на вопрос, какой предмет по вкусу, цвету: сахар (какой?)... (сладкий), снег..., лимон...

Закончите словесный ряд: снег белый, холодный (ещё какой?); морковь жёлтая, ...; солнце тёплое, ...

Назвать, какие в комнате вещи круглые, большие.

Вспомните и скажите, кто из животных и птиц как передвигается (ворона летает, щука плавает, кузнечик прыгает, уж ползает); кто как голос подаёт (львы рычат, мыши пищат, коровы мычат)

Дети отвечают на вопросы.

**3. Игра "Найди противоположное по смыслу слово"**

(формирование умения подбирать противоположные по смыслу слова)

Взрослый называет словосочетания, делая паузы. Ребёнок говорит пропущенное слово. Например,

- сахар сладкий, а лимон ...,

- луна видна ночью, а солнце ...,

- огонь горячий, а лёд ...,

- тополь высокий, а шиповник ...,

- река широкая, а ручей ...,

- камень тяжёлый, а пух ...,

- редька горькая, а груша ....

Взрослый: если суп не горячий, то, значит, он какой? (холодный).

Если в комнате не светло, то в ней как? (темно).

Если сумка не тяжёлая то, значит, она какая? (лёгкая).

Если нож не тупой, то, значит, он какой? (острый).

**4. Игра "Скажи другими словами"**

(формирование умения подбирать к словосочетаниям слова, близкие по смыслу)

Взрослый: У одного мальчика было плохое настроение. Какими словами можно про него сказать, какой мальчик? (печальный, грустный).

Послушай, какое я назову предложение: дождь идёт (льёт) и мальчик идёт (шагает). Какое слово повторялось? Давай попробуем заменить слово *идёт*. Весна идёт - как можно сказать по-другому? (наступает).

Взрослый предлагает подобрать слова-друзья к следующим словосочетаниям:

- чистый воздух (свежий воздух); чистая вода (прозрачная вода); чистая посуда (вымытая посуда);

- самолёт сел (приземлился); солнце село (зашло);

- река бежит (течёт, струится); мальчик бежит (мчится, несётся);

Как сказать одним словом:

- очень большой (громадный, огромный);

- очень маленький (малюсенький).

**5. Игра "Что бывает острым?"**

(знакомство с различными значениями слова *острый*.)

Взрослый: назови (нарисуй) предметы, про которые можно сказать: острый (нож, топор, меч, зуб); острая (пила, игла); острое (перо, стекло, копьё); острые (ножницы, иглы).

Можно ли так сказать:

- острый суп, острый язык, острый ум, острое зрение? Что означают эти выражения? Как ты это понимаешь?

- Что ещё бывает острым? Кто такой острослов? Кого так называют?

- Что значит "остроумный"?

**6. Игра "Хвост"**

(знакомство с различными значениями слова *хвост*)

Взрослый загадывает загадки:

"Нос стальной, а хвост льняной" (игла)

"Под мостиком виляет хвостиком" (рыба)

"Хвост узорами, сапоги со шпорами" (петух)

"Утка в море, а хвост на заборе" (ковш)

- Что ещё мы называем словом "хвост"? (у девочек хвост, у морковки хвостик)

- Хвост крючком, а нож пятачком. Кто это? (поросёнок)

- Как ты понимаешь выражение: "Держи хвост трубой", "Хвост поджать", "Наступить на хвост", "Тянуть кота за хвост"? Какие выражения тебе больше всего понравились?

**7. Игра "Звонок-звонить"**

(формирование умения распознавать значения слов в разных контекстах)

Взрослый: послушай предложение. Звенит звонок весёлый. Про какой звонок здесь говорится? (про школьный звонок)

- Какие предметы называют словом "звонок". Какие звонки ты знаешь? (дверной, телефонный, велосипедный).

- Звонить во все колокола - в каких случаях так говорят? (когда человек всем рассказывает о чём-либо)

- Закончи предложения. Звонит.... (телефон) У велосипеда есть ... (звонок). Дверь со звонком ... (находить в доме).

ИГРЫ И УПРАЖНЕНИЯ НА ФОРМИРОВАНИЕ ОБРАЗНОЙ РЕЧИ

**8. Игра "На выставке"**

(формирование умения давать описание картины, используя образные слова и выражения).

Взрослый размещает на стене детские рисунки и организует выставку. Ребёнок- экскурсовод, который проводит экскурсию по выставке. Экскурсовод должен красиво описать картины. дать им названия.

**9. Игра "Загадка"**

(развитие воображения, формирование умения выразительно передавать содержание, характеры с помощью слов.

Ребёнок используя кукол, шапочки, другие атрибуты, разыгрывают какой-либо эпизод, диалог из литературного произведения. Взрослый отгадывает, из какой сказки или рассказа этот отрывок.

**10. Игра "Будь внимательным"**

(формирование умения выделять в художественном тексте образные выражения, литературные обороты)

Взрослый рассказывает знакомую сказку. Ребёнок внимательно слушает и старается запомнить нужные, специфические и образные слова, сказочные выражения.

**11. Игра "Объясни, покажи"**

(знакомство с фразеологизмами)

Взрослый: "Одна нога здесь, а другая там". Что означает это выражение? Когда так говорят?.

Аналогично разбираются выражения: сгореть от стыда, ворон считать, морочить голову.

**12. Игра "О чём говорит пословица"**

(развитие образного мышления)

Ребёнку предлагается пословица, разбирается её значение, затем ребёнок придумывает небольшой рассказ или сказку, в котором кто-то из героев мог бы её сказать. Также можно нарисовать иллюстрацию к пословице.

Лексический материал: "У страха глаза велики", "Трусливому зайке и пенёк - волк", "Не рой яму другому, сам в неё попадёшь", "Кто зря сердит, у того голова болит", "Как аукнется, так и откликнется", "Какие сани, такие и сами", "Одна пчела много мёда не наносит" и др.

**СПИСОК ЛИТЕРАТУРНЫХ ПРОИЗВЕДЕНИЙ ДЛЯ ЧТЕНИЯ ДОМА**

РУССКИЙ ФОЛЬКЛОР

СКАЗКИ И БЫЛИНЫ:

"Садко" (запись П. Рыбникова, отрывок);"Семь Симеонов - семь работников" в обр. И. Карнауховой; "Сынко-Филипко" пересказ Е. Поленовой

 ФОЛЬКЛОР НАРОДОВ МИРА

СКАЗКИ:

"Беляночка и Розочка" пер. с нем. Л. Кон; "Самый красивый наряд на свете" пер. с япон. В. Макаровой.

 ПРОИЗВЕДЕНИЯ ПОЭТОВ И ПИСАТЕЛЕЙ РОССИИ

ПОЭЗИЯ:

А. Блок "На лугу", С. Городецкий "Весенняя песенка", В. Жуковский "Жаворонок", А. Пушкин "Птичка", А Фет "Уж верба вся пушистая".

ПРОЗА:

Н. Телешов "Уха", Е. Воробьёв "Обрывок провода", Ю. Коваль "Русачок-травник".

ЛИТЕРАТУРНЫЕ СКАЗКИ:

А. Ремизов "Гуси-лебеди", И. Соколов-Микитов "Соль земли"

ПРОИЗВЕДЕНИЯ ПОЭТОВ И ПИСАТЕЛЕЙ РАЗНЫХ СТРАН

ПОЭЗИЯ:

Э. Лир "Лимерики" ("Жил-был старичок из Гонконга..", "Жил-был старичок из Винчестера")

ПРОЗА:

Х.К. Андерсен "Гадкий утёнок" пер. с дат. А. Ганзен.

СКАЗКИ:

Б. Поттер "Сказка про Джемайму Нырнивлужу" пер. с англ. И. Токмаковой

ДЛЯ ЗАУЧИВАНИЯ НАИЗУСТЬ:

Я. Аким "Апрель", П. Воронько "Лучше нет родного края" пер с укр. С. Маршака, Е. Благинина "Шинель", Н. Гернет и Д. Хармс "Очень-очень вкусный пирог", С. Есенин "Берёза", С. Маршак "Тает месяц молодой ..."