***Муниципальное дошкольное образовательное учреждение  
 «Детский сад №70»***

**Консультация для родителей «Воспитание послушания у детей»**



**Воспитатель: Погодина О.В.**

**Ярославль**

**2020 год**

**Послушание**

**Послушание** – это первая и очень важная ступенька дисциплинированности, т. к. без умения слушаться невозможна ни какая дисциплина. **Послушание можно начинать воспитывать с того времени**, как ребёнок станет понимать требования окружающих.

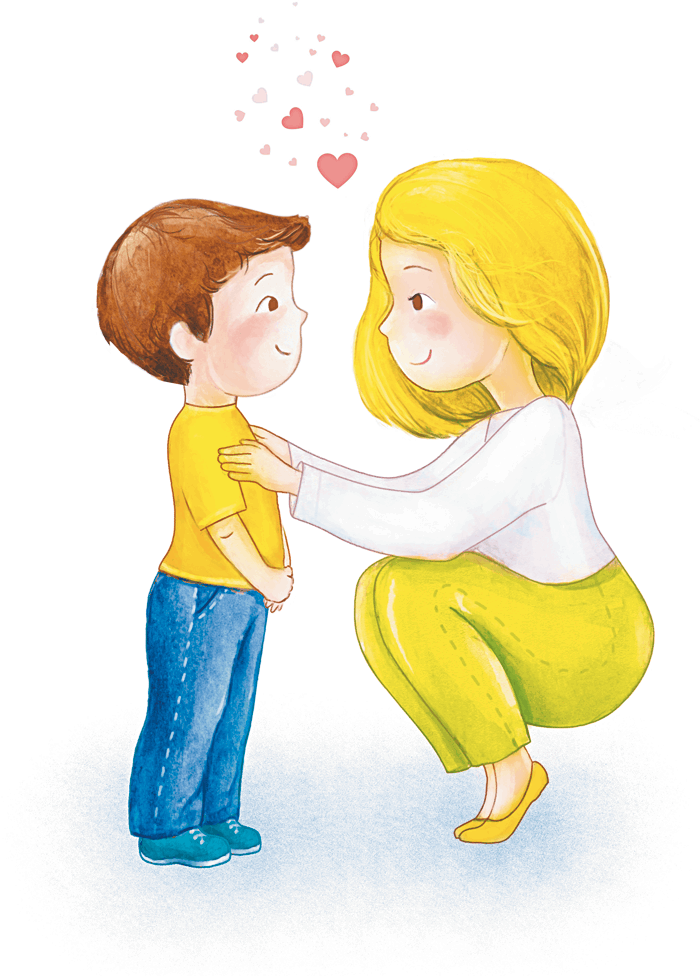
Есть **родители**. Которые считают, что человека красят самостоятельность и инициатива, а не готовность подчиняться чужой воле. Да, самостоятельность и инициатива необходимы, но только тогда, когда они направлены на достижение разумных целей. Как с точки зрения ребёнка, так и с точки зрения окружающих. Инициатива должна регулироваться нормами общественной морали. И если ребёнок умеет прислушиваться к мнению взрослых и выполнять их требования, то значит эти нормы успешно усваиваются. **Послушание** не противоречит так же и **воспитанию воли**. Сила воли в том и заключается, чтобы уметь подчинять свои желания определённым требованиям.



**Послушный ребёнок:**

Ребёнку недоступно понимание многих моральных принципов, и если в своём поведении он не находит опоры в твёрдой воле старших, он вырастает своевольным человеком.

Выдающийся советский педагог А. С.Макаренко писал: «Ребёнок в младшем возрасте должен слушаться **родителей**, ибо если он не **послушен сейчас**, то он совершенно утратит **послушание в 6-8лет**». **Послушного** ребёнка легче научить доступным его возрасту хорошим делам, внушить ему, что хорошо. Что плохо, выработать у него привычки нравственного поведения.



**Воспитание послушания**

**Воспитание послушания требует от родителей** спокойствия и терпения.

При **воспитании послушания** считаться с индивидуальными особенностями ребёнка, его интересами, запросами, желаниями, с уважением относиться к его деятельности и результатам этой деятельности, внимательно выслушивать вопросы и умело на них отвечать. Н. К.Крупская говорила: «Самое важное – это не смотреть на ребёнка как на свою живую собственность, с которой что хочешь, то и можешь делать, не смотреть на ребёнка как на раба, обузу или игрушку.

Надо научиться смотреть на ребёнка, как на человека, пусть ещё слабого, нуждающегося в помощи, защите… но всё же на человека, притом человека будущего». Любовь и уважение должны сочетаться с требовательностью к нему. Заметим, что отрицательную реакцию нередко вызывают непосильные требования взрослых. И чтобы избежать этого, от ребёнка надо требовать только то, что ему под силу: содержать в порядке игрушки, аккуратно складывать свои вещи и др.

Успех **воспитания послушания** предполагает единство требований со стороны всех членов семьи. Без единства требований невозможно добиться уважения к старшим, веры в их авторитет.



**Воспитатели**

В группе **воспитатели** всегда едины в своих требованиях, особенно к тем, кто **непослушен**. Ребёнку можно объяснить очень многое: например, почему нельзя шуметь, когда кто-то отдыхает, грубо разговаривать со старшими, обижать малышей. Беседы с ребёнком помогают сформировать у него осознанное отношение к своему поведению.

Иногда **послушный** ребёнок не выполняет того, что вы потребовали, это зависит от того как вы потребовали, будь то приказ или тон раздражения. Он думает, что вы его не любите и он переживает отчуждение.

Недопустимо требовательность упрашиванием и так же по мере возможности избегать распоряжений.



**Что хорошо, что плохо?**

Дети, как правило, выражают много желаний, и в этом проявляется их стремление к самостоятельности, активности. Хорошие желания надо поощрять. Это такие желания, как помочь маме в уборке квартиры, сделать что - нибудь приятное. Но у **детей** бывает много желаний, которые по разным причинам невыполнимы. Такие желания, запрещая мы должны быть твёрдыми, настойчивы и не поддаваться жалости – ребёнок должен научиться слову *«нельзя»*.

Но и чем больше мы запрещаем, тем больше ребёнок желает нам противодействовать. Иногда следует отказаться от применения простых запретов. Порой ребёнку даже полезно разрешить то, на чём он настаивает: например, надеть в жаркую погоду новый шерстяной костюм, пусть на собственном опыте убедится в неразумности своих желаний. Этот метод позволяет выработать доверие к советам старших и самому разобраться, что получится из задуманного.

Дети по своей природе активны, деятельны. Покажите своему ребёнку, как из спичечных коробков можно сделать полезную вещицу в подарок кому-нибудь и вы **будете** приятно удивлены какой у вас **послушный ребёнок**.

Жизненный опыт **детей ещё незначительный**, они многого не знают, не умеют, поэтому склонны искать поддержку у **родителей**. Очень важно не оставлять без внимания положительные поступки **детей**. Но недостаточно сказать ребёнку *«молодец»*, нужно оценивать конкретные действия *(что хорошо, что плохо)*.

**Наказание**

Ни в коем случае нельзя делать за **послушание подарки**. Подарки дарятся к празднику, ко дню рождения. При выборе мер поощрения надо учитывать возраст ребёнка. Не следует хвалить ребёнка за то, что он убрал свои игрушки, но стоит его похвалить за то, что он кому-нибудь помог.

Во многих семьях мерой воздействия на поведение **детей является наказание**.

Оно всегда должно исходить из мотива поступка, а не из его результатов. Основанием для наказания могут быть только безнравственные поступки: неряшливое отношение к вещам, грубость со старшими… наказания не должны быть частыми, т. к. ребёнок к ним привыкает и становится равнодушным к воздействию **родителей**. Совершенно недопустимы физические наказания Дети перестают уважать **родителей**, они начинают их бояться.

Какие вы **будете** использовать методы и приёмы **воспитания**, во многом зависит от вас, но во всех случаях необходимо учитывать возраст и индивидуальные особенности ребёнка. Важно также помнить, что никакие средства педагогического воздействия не сыграют положительной роли, если вы собственным поведением не **будете подтверждать того**, что вы требуете от ребёнка.

