МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД № 70»



вдрждаю:

«Детский сад № 70» Жидкова

МЖ)У

**ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД**

за 2019 - 2020 учебный год

г. Ярославль

**Публичный доклад МДОУ «Детский сад № 70»** - средство информирования общественности:

* обеспечения информационной основы для организации диалога и согласования интересов всех участников образовательного процесса;
* обеспечения прозрачности функционирования образовательного учреждения;
* информирования потребителей образовательных услуг о приоритетных направлениях развития МДОУ.

**Целевая аудитория:** муниципальные органы управления образованием, родители (законные представители).

Доклад составлен на основе результатов внутреннего мониторинга деятельности ДОУ за 2019 – 2020 учебный год.

 **СОДЕРЖАНИЕ**

**Раздел 1. Общая характеристика дошкольного образовательного учреждения**

1.1.Информационная справка

1.2. Программное обеспечение ДОУ

1.3. Контингент воспитанников

1.4. Социальный статус семей воспитанников

 1.5. Кадровое обеспечение

1.6. Социальное партнёрство

1.7. Стратегия развития и социальный заказ.

[**Раздел 2. Результаты образовательной**](#Раздел2) **деятельности**

 2.1. Результаты мониторинга освоения воспитанниками

 2.2. Охрана и укрепление здоровья детей

 2.3. Организация деятельности ПМПк ДОУ

 **Раздел 3. Материально – техническое обеспечение.**

3.1. Характеристика ДОУ.

3.2. Состояние обеспечения безопасности

**Раздел 4**. **Перспективы и планы развития**

[**Раздел 5. Финансовые ресурсы**](#Раздел6)

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧРЕЖДЕНИЯ**

**1.1.Информационная справка**

|  |  |
| --- | --- |
| Полное наименование в соответствии с уставом. |  муниципальное дошкольное образовательное учреждение « Детский сад № 70»  (МДОУ «Детский сад № 70»). |
| Учредитель | Департамент образования мэрии города Ярославля |
| Юридический адрес | 150006, г. Ярославль, ул. Большая Техническая, д.14аТелефон:  (4852) 46-28-85, 46-38-61; 46-38-61 (факс)E-mail: yardou070@yandex.ru |
| Год основания  | 1984 год |
| Режим работы | Режим функционирования: пятидневная рабочая неделя, часы работы с 7.00 до 19.00. |
| Структура и количество групп | Всего в МДОУ «Детский сад № 70» 320 воспитанников. Общее количество групп – 13. Из них 10 групп – общеразвивающей направленности, 2 – компенсирующей и 1 – комбинированной направленности. В компенсирующих группах воспитываются дети с ограниченными возможностями здоровья (с тяжелыми нарушениями речи). По возрастному составу детей: * группа для детей раннего возраста от 1,5 до 3-х лет – 1 группа;
* группа общеразвивающей направленности для детей дошкольного возраста от 3 - 4 лет - 2 группы;
* группа общеразвивающей направленности для детей дошкольного возраста от 4 - 5 лет - 3 группы;
* группа общеразвивающей направленности для детей дошкольного возраста от 5 – 6 лет - 1 группа;
* группа общеразвивающей направленности для детей дошкольного возраста от 6 – 7 лет - 3 группы;
* группа компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи

от 5 - 6 лет – 1группа;* группа компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи

от 6 - 7 лет – 1группа;* группа комбинированной направленности для детей 4 – 6 лет - 1 группа.

   |
| Структура управления с включением контактной информации ответственных лиц | **Должность** | **Ф.И.О.** | **Образование** | **Категория** | **Контактная информация** |
| Заведующий | Жидкова Марина Валерьевна | Высшее (2) | Высшая |  46-28-85 |
| Старший воспитатель | Шарагина Галина Юрьевна | Среднее профессиональное | Высшая | 46-38-61 |
|  Главный бухгалтер | Королькова Снежана Владимировна | Высшее | \_\_\_\_\_ | 46-38-61 |
|  Старшаямедицинская сестра | Курченко Юлия Львовна | Среднее профессиональное | Высшая | 46-28-85 |
|  Заместитель заведующего по АХР | Куканова Татьяна Романовна | Среднее  | \_\_\_\_ | 46-28-85 |

 Руководитель каждого структурного подразделения отвечает за реализацию единой педагогической стратегии.

Формами самоуправления образовательного учреждения, обеспечивающим государственно-общественный характер самоуправления, являются:

* Общее собрание сотрудников МДОУ «Детский сад № 70»,
* Управляющий совет,
* Педагогический совет,
* Профсоюзный комитет,

Порядок выборов органов самоуправления и их компетенция определяются уставом и другими локальными актами.

* 1. **Программное обеспечение ДОУ:**

 Дошкольное образовательное учреждение в своей деятельности руководствуется нормативно-правовыми документами разного уровня: федерального, регионального, муниципального, регламентирующими деятельность, а также внутренними локальными актами, регулирующими деятельность учреждения.

 **Основные документы, регламентирующие деятельность ДОУ:**

 1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», пункт 3 части 2 статьи 29;

 2. ФГОС дошкольного образования. Приказ от 17 октября 2013 г. №1155, зарегистрировано в Минюсте от 14 ноября № 30384 2013 г.

3.Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

 (редакция Приказа Минобрнауки РФ от 15 февраля 2017г. № 136)

 4.Письмо Рособрнадзора от 07 февраля 2014 №01-52-22/05-382.

 5.Об утверждении Порядка приема по образовательным программам ДО. Приказ №293 от 08.04.2014 года, зарегистрировано в Минюсте от 12 мая 2014 года № 32220.

 6.Постановление от 15 мая 2013 г. n 26. Об Утверждении СаНПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

 7.Приказ об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования от 30 августа 2013г. №1014, зарегистрировано в Минюсте от 26 сентября 2013г. №30038В соответствии частью 11 статьи 13 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

 8.Приказ департамента образования мэрии города от 30.10.2017 № 01-05/926 «Об утверждении Порядка работы с автоматизированной информационной системой АИСДОУ «Электронная очередь».

  **Основные документы, регулирующие деятельность ДОУ:**

 1.Устав дошкольного образовательного учреждения.

 2. Программа развития МДОУ «Детский сад № 70» на 2017-2020 годы.

 3. Основная образовательная программа МДОУ «Детский сад № 70»

 4. Адаптированная образовательная программа для детей с 4 – 7 лет с тяжелыми нарушениями речи МДОУ «Детский сад № 70»

 5. Коллективный договор.

 6. Правила внутреннего трудового распорядка.

 7. Положение об оплате труда работников.

 8. Положение о порядке установления стимулирующих выплат (надбавок и (или) доплат).

 9. Должностные инструкции сотрудников ДОУ и др.

 С документами и локальными актами педагоги знакомятся на педагогических совещаниях, при проведении консультаций и инструктажей. С некоторыми документами педагоги имеют возможность ознакомиться самостоятельно, воспользоваться интернет-ресурсом.

* 1. **Контингент воспитанников.**

 Общая численность воспитанников составляет 320 человек. Детский сад в 2019-2020 учебном году посещали дети в возрасте с 1,5 лет до 7 лет.

**Анализ численности воспитанников ДОУ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Численность воспитанников** | **2017 -2018 уч. году** | **2018-2019 уч. году** | **2019-2020 уч. году** |
| Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе: | 312 | 316  | 320 |
| Группы общеразвивающей направленности от 3 до 8 лет | 251 | 251 | 293 |
| Группы компенсирующей направленности от 4 до 7 лет | 35 | 38 | 41 |
| Группы комбинированной направленности от 4 до 6 лет | - | - | 10 |
| Группы для детей раннего возраста от 1,5 до 3 лет | 26 | 27 | 27 |
| В режиме полного дня (8 - 12 часов) | 312 | 311 | 318 |
| В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов) | 0 | 5 | 2 |

 Численность воспитанников ДОУ с каждым год сохраняется тенденцией к увеличению. Контингент групп формируется в соответствии с возрастом воспитанников.

* 1. **Социальный статус семей воспитанников**

 Категории семей нашего образовательного учреждения различны. Всего приняло участие в исследовании **320 семей воспитанников**. Превалирующее большинство семей полные – 92%. . Многие из семей наших воспитанников являются многодетными.

**Характеристика семей по составу**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Состав семей** | **Количество семей 312**  **2017-2018 уч. год** | **Количество семей 316** **2018-2019 уч. год** | **Количество семей 320****2019-2020 уч. год** |
| Полная | 294 (93%) | 293 ( 93%) | 295 ( 92%) |
| Неполная семья | 22 (7%) | 23 (7%) | 25 (8%) |

**Характеристика семей по количеству детей**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Количество детей в семье** | **Количество семей****2017-2018 уч. год** | **Количество семей****2018-2019 уч. год** | **Количество семей****2019-2020 уч. год** |
| Один ребенок | 96 (30%) | 94 (30%) | 96 (30%) |
| Два ребенка | 166 (53%) | 151 (48%) | 169 (53%) |
| Три ребенка и более | 54 (17%) | 71 (22%) | 55 (17%) |

**Образовательный уровень родителей (законных представителей)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Образовательный уровень родителей** | **2017-2018 уч. год** | **2018-2019 уч. год** | **2019-2020 уч.год** |
| Высшее | Мама – 215 (68%)Папа – 165 (56%) | Мама – 210 (66%) Папа - 140 (48%) | Мама – 215 (67%) Папа - 155 (49%) |
| Среднее профессиональное | Мама – 78 (25%)Папа – 100 (34%) | Мама – 78 (25%)Папа - 110 (38%) | Мама – 82 (26%)Папа - 121 (39%) |
| Среднее |  Мама – 23 (7%) Папа – 29 (10%) | Мама – 28 (9%) Папа - 42 (14%) | Мама – 23 (7%)Папа - 39 (12%) |

 Педагогический коллектив предлагает родителям (законным представителям) различные виды сотрудничества и совместного творчества: родительские собрания с использованием интерактивных форм, деловые игры, консультации, мастер-классы по изготовлению поделок в кругу семьи, совместные выставки, рисунки, участие в образовательных событиях, встречи, совместные досуги, развлечения, соревнования.

 В период с 6 апреля по 29 мая 2020 года, в связи с распространением коронавирусной инфекции, мероприятия с детьми и родителями (законными представителями) проводились дистанционно. С целью охватить максимальное количество родителей воспитанников ДОУ, обеспечить им оперативную консультационную помощь и вовлечь в образовательный процесс, повысить качество дистанционных занятий с детьми воспитатели и специалисты детского сада использовали разные ресурсы: сайт, страницы детского сада «В Контакте».

 В ходе дистанционной работы педагоги организовали разные формы взаимодействия с родителями: консультационные материалы и рекомендации на своих страницах на сайте детского сада, тематические конкурсы, акции и флешмобы. В ходе дистанционной работы с детьми педагоги и специалисты детского сада организовали разные виды деятельности: двигательную деятельность (утренняя гимнастика, танцевальный флешмоб), музыкальную деятельность( слушание музыки, музыкально дидактические игры, пение), изобразительную деятельность (рисование, лепка, аппликация). Часть мероприятий к 75-летию Дня Победы, которые были запланированы на апрель и май , педагоги провели по плану в формате онлайн. Другая часть мероприятий была перенесена на начало 2020-2021 учебный год.

 В течение всего периода дистанционной работы педагоги и специалисты обеспечивали обратную связь с родителями: отвечали на вопросы, давали индивидуальные рекомендации. По результатам всех мероприятий, в которых участвовали дети и родители, педагоги отразили в своих отчетах.

Результатом работы являются:

* Установление разных форм сотрудничества;
* Активное участие в выставках поделок и рисунков;
* Участие в праздниках и досугах;
* Участие в благоустройстве территории детского сада;
* Активное участие в создании развивающей предметно-пространственной среды групп.

 В течение шести лет в дошкольном учреждении проводятся встречи с родителями в клубе «Мир семьи». В 2019 -2020 году клуб работал по теме: «Кто в куклы не играл, тот счастья не видал». Для родителей проведен мастер – класс «Изготовление куклы «Куватка», «Изготовление куклы «Страшуля», «Изготовление куклы «Счастье», «Зайчик на пальчик», целью которых было знакомство с разнообразным миром кукол, с многообразием материала, из которого они изготавливаются, совершенствование навыков использования кукол в играх – драматизациях, спектаклях, ролевых играх, а самое главное – развитие личности ребенка с участием родителей.

 В детском саду стало традицией 22 марта проводить Международный день кукольника. Родители, воспитатели, воспитанники принимают активное участие в проведении выставки кукол, изготовлении сувениров – игрушек для малышей, приглашение малышей на спектакли с обыгрыванием кукол. Данное взаимодействие детей разного возраста свидетельствует об интеграции детских видов деятельности. Внесение таких кукол в развивающую среду группы раннего и младшего дошкольного возраста способствует облегчению социальной адаптации к условиям детского сада.

 С целью оптимизации детско-родительских отношений и предупреждение нарушений в эмоционально – личностной, поведенческой сферах систематически проводятся родительские собрания в группах, встречи с родителями в консультационном пункте, чьи дети еще не посещают детский сад. Проводимая работа, безусловно, снижает риски, опасения родителей по поводу неуспешной адаптации, динамики развития ребенка, подготовки его к обучению в школе.

 **Реализация консультативной и практической помощи родителям (законным представителям) воспитанников, которые не посещают дошкольное образовательное учреждение:**

 Консультационный пункт организован с 01.09.2010 г. и продолжил свою работу и в этом году с целью обеспечения единства и преемственности семейного и общественного воспитания, оказания психолого-педагогической помощи родителям (законным представителям) детей раннего и дошкольного возрастов, поддержки всестороннего развития личности детей, педагогическое просвещение родителей, не посещающих дошкольные образовательные учреждения.

 Работа консультационного пункта была направлена на решение следующих задач:

* Оказание консультативной помощи родителям (законным представителям) по различным вопросам воспитания, развития и оздоровления детей раннего и дошкольного возраста, не посещающих ДОУ;
* Информирование родителей (законных представителей) о возрастных и психологических особенностях развития детей раннего и младшего дошкольного возраста и умением применять их в общении с ребенком;
* Содействие полноценному психическому и личностному развитию детей, а также социализации детей раннего дошкольного возраста, не посещающих ДОУ;
* Оказание помощи родителям в осознании своей позиции в общении с детьми в рамках семейного воспитания;

 В работе консультационного пункта были задействованы: учитель-логопед, педагог-психолог, воспитатели, инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель.

 **Родителей интересовали вопросы:**

* Адаптация детей к детскому саду;
* Развитие речи ребенка;
* Вопросы общего развития и воспитания детей в семье;
* Игры и игрушки для детей раннего и дошкольного возраста и т.д.

**1.5. Кадровое обеспечение**

 Кадровый потенциал дошкольного образовательного учреждения имеет важное значение в обеспечении качества образовательной деятельности. По состоянию на 01.09.2019 г. все возрастные группы укомплектованы педагогическими кадрами на 100%.

Численность кадрового педагогического состава – ***34 человека***.

В том числе:

* Старший воспитатель – 1 человек;
* Педагог-психолог– 1 человек;
* Учитель-логопед – 3 человека;
* Педагог по ИЗО – 1 человек;
* Педагог по речевому развитию – 1 человек;
* Музыкальные руководители – 2 человека;
* Инструктор по физкультуре – 1 человек;
* Воспитатели – 24 человека.

**Характеристика педагогического коллектива**

**Возраст педагогов**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Возраст педагогов** | **2017 год** (31 педагог) | **2018 год**(31 педагог) | **2019 год**(34 педагога) |
| Моложе 25 лет | 0 | 1 | 3 |
| 25 - 29 лет | 3 | 1 | 1 |
| 30 - 34 года | 3 | 4 | 4 |
| 35 – 39 лет | 4 | 4 | 5 |
| 40 – 44 года | 5 | 6 | 4 |
| 45 – 49 лет | 7 | 4 | 4 |
| 50 – 54 года | 4 | 6 | 7 |
| 55 – 59 лет | 0 | 1 | 1 |
| 60 – 64 года | 4 | 3 | 2 |
| 65 и более | 1 | 1 | 3 |

**Стаж педагогической работы педагогов**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Стаж работы**  | **2017 год**(31 педагог) | **2018 год**(31 педагог) | **2019 год**(34 педагога) |
| До 3 лет | 3 | 2 | 6 |
| От 3 до 5 лет | 2 | 2 | 2 |
| От 5 до 10 лет | 4 | 5 | 3 |
| От 10 до 15 лет | 2 | 1 | 2 |
| От 15 до 20 лет | 3 | 3 | 1 |
| Свыше 20 лет | 17 | 18 | 20 |

 Анализируя динамику стажевых показателей педагогических кадров, можно сделать вывод, что педагогический коллектив в основном представлен педагогами со стажем более 20 лет, в 2019 году увеличилось количество педагогов со стажем до 3 лет, в связи с приходом в ДОУ молодых сотрудников в возрасте до 30 лет.

**Квалификационные характеристики педагогов**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Категория** | **2017 год**(31 педагог) | **2018 год**(31 педагог) | **2019 год**(34 педагогов) |
| Высшая | 8 (27%) | 8 (26%) | 9 (26%) |
| Первая | 18 (57%) | 18 (57%) | 16 (47%)  |
| Соответствует занимаемой должности | 1 (3%) | 1 (3%) | 4 (12%) |
| Без категории | 4 (13%) | 4 (13%) | 5 (15%) |

 В 2019-2020 уч. году процедуру аттестации прошли 9 педагогов:

* На высшую квалификационную категорию – 2 педагога подтвердили категорию;
* На первую – 7 педагогов , три педагога аттестовались вновь и четыре педагога подтвердили квалификационную категорию.

 Таким образом, на 31.05. 2020 года, количество педагогов с высшей и первой квалификационной категорией стало – 27, что составляет 79% от общего количества педагогических работников (34 человека) дошкольного образовательного учреждения. Это свидетельствует о положительной динамике повышения квалификационного уровня педагогов.

 Важным условием, обеспечивающим качество образовательного процесса в дошкольном учреждении, является повышение профессио- нальной компетентности педагогов путем прохождения курсовой подготовки в соответствии с планом . В 2019 -2020 уч. году курсовую подготовку в объеме 72 часа по разным тематикам прошли 4 педагога.

**Образовательный уровень**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Образование** | **2017 год**(31 педагог) | **2018 год**(31 педагог) | **2019 год**(34 педагогов) |
| Высшее | 16 (52%) | 16 (52%) | 21 (62%) |
| Среднее профессиональное | 15 (48%) | 15 (48%) | 13 (38%) |

 За последние 3 года увеличилось количество педагогических работников, имеющих высшее образование (21 педагог (62%). Положительным моментом является то, что педагоги желают совершенствовать профессиональное образование. В 2020 году два педагога получили дипломы об окончании магистратуры, один педагог продолжает обучение в магистратуре. Шесть педагогов детского сада успешно работают в составе областной экспертной комиссии по аттестации педагогических кадров, что свидетельствует о высоком профессионализме, педагогическом мастерстве педагогов ДОУ.

Педагоги постоянно повышают профессиональную компетентность:

* участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений;
* мастер – классы для педагогов на базах городских детских садов посетили - 48 педагогов;
* педагогические работники публикуют свой опыт работы на общероссийских сайтах, на сайте организации.

 Педагоги продолжают овладевать современными образовательными технологиями, качественно реализуют образовательную программу в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, занимаются самообразованием. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшения качества образования и воспитания дошкольников.

 Педагоги продолжают овладевать современными образовательными технологиями, качественно реализуют образовательную программу в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, занимаются самообразованием. Технологии, используемые педагогами в практической деятельности: развивающее обучение, проблемное обучение, исследовательские методы обучения, проектные методы обучения, здоровьесберегающие технологии, информационно-коммуникационные технологии. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшения качества образования и воспитания дошкольников.

 **Положительные результаты методического сопровождения**

* повышение профессиональной компетентности педагогов (через аттестацию, курсовую подготовку, профессиональную переподготовку, внутрифирменное обучение, издательскую деятельность);
* стремление к профессиональному росту и самообразованию;
* трансляция опыта педагогической деятельности на разных уровнях (мастер-классы внутри ДОУ, издательская деятельность, интернет – ресурсы);
* систематизация методических материалов по самообразованию в виде презентаций творческих отчетов и методических разработок;
* подготовка педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства.

**Тематика мероприятий, которые представили педагогические работники в 2019-2020 уч. г.**

|  |  |
| --- | --- |
| Уровень | Мероприятия, в которых приняли участие педагоги 2019 году |
| Муниципальный уровень |  Участие в конкурсе «Педагогический дебют» Лауреат конкурсаМастер-класс: «Использование современных технологий в музыкальной деятельности» 26.10.2019 г. (ДОУ №70) |

**Показателем результативности деятельности педагогического коллектива являются участие педагогов и воспитанников**

 **в различных конкурсах**  (2019 -2020 уч. году)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. | «Ярославский полумарафон «Золотое кольцо» | Городской пробегПроект «Бегом по «Золотому кольцу» | 15.09.2019 | 1 воспитанникАлешина С.И. | Участники |
| 2. | Легкоатлетическая эстафета на приз летчика-космонавтаВ.В. Терешковой | Городская эстафета | 21.09.2019 | 6 воспитанниковАлешина С.И.Овчинникова О.Л. | Грамота и кубок1 место |
| 3. | «Мой мир – мой детский сад» | Городской конкурс детских творческих работ | 25.09.2019 | 4 воспитанника Борисова В.Н. | Диплом 1место |
| 4. | Международная олимпиада «Глобус»Дисциплина ПДД | Международная олимпиада «Глобус» | 14.09.2019 | 9 воспитанниковДемидова Н.А. | 1 Победитель |
| 5. | Всероссийская олимпиада для дошкольников «Мой друг - математика» | ФедеральныйМеждународный образовательный портал «Я - ОДАРЁННОСТЬ.RU»[www.ya-odarennost.ru](http://www.ya-odarennost.ru) | 30.10.2019 – 19.11.2019 | 15воспитанников - гр.10Голубенец Л.Ю. | 1 место – 12 чел, 2 место – 3 чел.Благодарственное письмо |
| 6. | «18 ноября –День рождения Деда Мороза» | Городской конкурс детских творческих работ | 25.11.25019 | Ващенко Т.А. | Диплом победителя |
| 7. | Городской конкурс новогодних игрушек ЯрЁлка | МуниципальныйДепартамент образования мэрии г.Ярославля. Приказ от 27.11.2019 №01-05/1061 | 27.11.по 17.12.2019 | Шуников ГеоргийФлягина ВарвараБаранова Василиса | Благодарственное письмоСвидетельство участника |
| 8. | «Фестиваль детских талантов вокального пения «Лазурный голосок» | Городской фестиваль | 06.11.2019 | Овчинникова О.Л.Юрова Алеся | Грамота |
| 9. | Международный детский творческий фестиваль «Южный полюс» | Международный детский творческий фестиваль «Южный полюс»<http://ujp.ru> | 25.11.2019 -17.12.2019 | Соболева Дарья, Демидова Мария, Офицерова Мария, Шуманова Милана, Аляпышева АнастасияГолубенец Л.Ю. | Дипломы участниковБлагодарность за подготовку участников Ссылка на личный кабинет с работами:<http://ujp.ru/user_list.php> |
| 10. | «Организация работы по профилактике детского дорожно – транспортного травматизма» | Областной конкурс по ПДД | 10.12.2019 | Демидова Н.А. | Свидетельство |
| 11. | «Наряжаем город вместе» | Районный конкурс | 02.12. по 12.12.2019 | Соболева ДарьяШеховцева Eва | Благодарственные письма |
| 12. | Творческий конкурс «Здравствуй, волшебница – зима!» | Международный образовательный портал «Я – ОДАРЁННОСТЬ.RU»[www.ya-odarennost.ru](http://www.ya-odarennost.ru) | Декабрь 2019 - январь 2020 | Соболева Дарьягр.10Голубенец Л.Ю. | Диплом победителя (1 место) Благодарственное письмо за подготовку победителя  |
| 13. | «Весёлая Масленица! » | Городской конкурс детских творческих работ | 10.02.2020 | Мущинина О.С.Дехнич Г.П.Спасова Ю.С.2 воспитанника | Победители |
| 14. | С «Супер – мамой»мы уже изучаем ПДД | Городской конкурс детских творческих работ | 21.02.2020 | Астахова Вика гр. 14Грудинина Арина гр.14 | Грамота 1 местоГрамота 1 место |
| 15. | Городской конкурс «Ярославль – город моего будущего» | МуниципальныйДепартамент образования мэрии г.Ярославля. | Февраль - март 2020 | Михайлов Марк, Нуждина Вероника, Соболева Дарья- гр.10  | Свидетельства участников |
| 16. | «Краса Масленица 2020» | Городской конкурсмасленичных кукол | 01.03.2020 | Погодина О.В.Крылова С.А.  | Благодарственное письмо |
| 17. | Всероссийская викторинаВремя знаний «Забавная математика» | ФедеральныйВсероссийское СМИ «Время Знаний» http://edu-time.ru/victorins.html | Март 2020 | 24 воспитанника- гр.10 Голубенец Л.Ю. | Дипломы победителей за II место – 14 человекIII место– 10 человекБлагодарственное письмо |
| 18. | Всероссийская викторина Время знаний «Подготовка к школе. Окружающий мир» | ФедеральныйВсероссийское СМИ «Время Знаний» http://edu-time.ru/victorins.html | Март 2020 | 12воспитанников - гр.10 | Дипломы победителей заI место – 9 человекII место – 3 человекаБлагодарственное письмо |
| 19. | «Поздравительная открыткаС Днем Космонавтики»Конкурс посвященный В.В. Терешковой | Городской конкурс детских творческих работ | 20.03.2020 | Горулева Е.Е.Коняев Семен | Благодарственное письмоДиплом 1 место |
| 20. | Всероссийская познавательная викторина «Азбука общения» | ФедеральныйМеждународный образовательный портал «Я – ОДАРЁННОСТЬ.RU»[www.ya-odarennost.ru](http://www.ya-odarennost.ru) | 13.04.2020 | Валявкина Ева гр.10 | 1 место  |
| 21. | «Эссе педагога» | Международный информационно-образовательный центр развития «Диплом педагога» | 16.04.2020 | Алешина С.И. | Диплом лауреата 2 степени |
| 22. | Всероссийская олимпиада для дошкольников «Подготовка к школе. Математика» | ФедеральныйМеждународный образовательный портал «Я – ОДАРЁННОСТЬ.RU»www.ya-odarennost.ru | 17.042020 | Валявкина Ева гр.10 | 1 место  |
| 23. | «Сидим дома с пользой» | Международный информационно-образовательный центр развития . | 18.04.2020 | Алешина С.И.Юрова АлесяПопкова Мария | Диплом лауреата 1 степени |
| 24. | «Лучший в профессии» в номинации «Воспитатель  детского сада» | Всероссийский образовательный портал«ИКТ педагогам» | 24.04.2020 | Погодина О.В. | Диплом 2 место |
| 25. | «Дома со спортом» | Городской дистанционныйКонкурс видеороликов | Апрель 2020 | Коробицин Артем гр. №1 | Грамота за 3 место |
| 26. | «Некогда скучать» | Городской дистанционныйфотоконкурс | Апрель 2020 | Коробицын Артем гр. №1 в трех номинациях | Диплом 1 степени  |
| 27. | Дистанционный конкурс детского творчества «Первомай»*(дистанционный)* | МуниципальныйГородской центр технического творчества (*положения, приказа нет*)<https://vk.com/wall-127471768_1653> | 28.04 – май 2020 | Максимова Полина гр.10 | Сертификат участника |
| 28. | «Родословное древо моей семьи» | Городской дистанционный конкурс | 30.04.2020 | Кирянова Кира | Грамота |
| 29. | Творческий конкурс «В ожидании Пасхи» | Международный образовательный портал «Я – ОДАРЁННОСТЬ.RU»[www.ya-odarennost.ru](http://www.ya-odarennost.ru) | Апрель – май 2020 | Соболева Дарья гр.10 | 1 место |
| 30. | Дистанционный городской конкурс творческих работ «Майский праздник – День Победы!»*(дистанционный)* | МуниципальныйОрганизатор - МОУ ДО Центр «Истоки»<https://cdo-istoki.edu.yar.ru/> | 20.04. – 12.05.2020 | Валявкина Ева гр.10Соболева Дарья гр.10  Шахов Роман гр.10 Сидоров Лев гр.10 Аляпышева Анастасия гр.10Нуждина Вероника гр.10 | *Результаты – 26.05* |
| 31. | Фотоконкурс «Я и мой любимый питомец» | МуниципальныйМОУ ДО ЦДТ «Витязь» | 27.04.2020 | Рыжков Артем гр.7 | Диплом 3 место |
| 32. | Дистанционный конкурс авторских открыток«Спасибо, доктор!»*(дистанционный)* | МуниципальныйОрганизатор – МОУ ДО Центр анимационного творчества «Перспектива»<https://drive.google.com/file/d/1W3n0KN7ui-4SRTi31mtO9gYi7rQxq52Y/view> | 29.04 – 12.05.2020 | Сидоров гр.10 | *Результаты – 06.06* |
| 33. | Городской семейныйфотоконкурс «Дачный ответ» | МОУ ДОЦентр детского творчества «Юность» | Апрель – май 2020 | Погодина О.В.Горулева Е.Е. | Диплом 1 местоДиплом 1 место |
| 34. | Дистанционный городской конкурс «Парад первоцветов»*(дистанционный)* | МуниципальныйОрганизатор – МОУ ДО ЯрЮЦ «Радуга»<https://stun.edu.yar.ru/poleznie_kanikuli/konkurs_parad_pervotsvetov.html> | 29.04 – 12.05.2020 | Сидоров Лев гр.10 | Диплом 2 степени |
| 35. | Всероссийская олимпиада для дошкольников «Подготовка к школе. Русский язык» | ФедеральныйМеждународный образовательный портал «Я – ОДАРЁННОСТЬ.RU»www.ya-odarennost.ru | 29.04.2020 | Валявкина Ева гр.10 | 1 место  |
| 36. | Всероссийский образовательный марафон для работников дошкольной сферы образования «Организация образовательного процесса с детьми дошкольного возраста при условии самоизоляции» | ФедеральныйУЦ ДО «Все Вебинары.ру»vsewebinari.ru | 29.04.2020 | Голубенец Л.Ю. | Удостоверение участника№ ФКО-З 2020-04-107 |
| 37. | «Литературное творчество» -стих: «Про войну» | Научно-образовательный центр педагогических проектов. | 04.05.2020 | Горулева Е.Е. | Благодарственное письмо |
| 38. | «Великой Победе -75 лет» | Городской конкурс творческих работ | 05.05.2020 | Кирянова ВарвараКирянова КираКоняев СеменСоболева Дарья гр.10Максимова Полина. гр.10Сидоров Лев гр.10Голубенец Л.Ю. | Грамота 3 местоДиплом лауреата 3 степениСертификаты участниковДиплом 2 местоСпециальный дипломСпециальный диплом Благодарность педагогу за подготовку участников |
| 39. | Всероссийская викторина Время знаний «Знатоки правил пожарной безопасности» | ФедеральныйВсероссийское СМИ «Время Знаний» (свидетельство о регистрации СМИ ЭЛ № ФС 77 - 63093 от 18.09.2015 г.).http://edu-time.ru/victorins.html | 07.05.2020 | Валявкина Ева гр.10 | 1 место  |
| 40. | «Слова благодарности» | Городской конкурс видео поздравлений | 08.05.2020 | Кирянова Кира | Грамота и Диплом |
| 41. | Всероссийский фестиваль детского творчества «Всё умеем делать сами: клеить, рисовать, лепить!» *(дистанционный)* | ФедеральныйЦентр гражданских и молодёжных инициатив «Идея» г. Оренбурга | 10.05. – 14.05.2020 | Коллективная работа (2 работы) гр.10Голубенец Л.Ю. | 1 место (2 диплома)Благодарственное письмо |
| 42. | Всероссийский образовательный марафон для работников дошкольной сферы образования "Технология подготовки детей дошкольного возраста к школе, в условиях современных реалий и требования ФГОС дошкольного образования" | ФедеральныйУЦ ДО «Все Вебинары.ру»vsewebinari.ru | 12.05.2020 | Голубенец Л.Ю. | Удостоверение участника КП №77-5500 **2714** |
| 43. | Всероссийский конкурс«Детских сказок чудные страницы» | ФедеральныйЦентр гражданских и молодёжных инициатив «Идея» г. Оренбурга<http://centrideia.ru/> | 17.05 – 21.05.2020 | Проект «Придумай сказку» (Короннова А.Ю., Голубенец Л.Ю.) | Диплом 1 степени№ И-11573 |
| 44. | Конкурсе детско-родительского рисунка «День семьи, любви и верности»*(дистанционный)* | Муниципальное образовательное учреждение дополнительного образования «Дом творчества Красноперекопского района». | 18.05.2020 | Кирянова КираМаксимова Полина гр.10Аляпышева Анастасия гр.10Демидова Мария гр.10Томзин Артем гр.2Попкова Мария гр.2Погодина О.В. | Диплом 1 местоДиплом 1 местоБлагодарственное письмо |
| 45. | Конкурс рисунков «Моя семья»*(дистанционный)* | МуниципальныйМОУ ДО ЦДТ «Витязь» | 01.05 – 15.05.2020 | Аляпышева Анастасия, Демидова Мария, Соболева Дарья – гр.10 | Участники  |
| 46. | Конкурс творческих работ, посвященных 1010 - летию города Ярославля «Этот город - самый лучший город на Земле»*(дистанционный)* | Муниципальное образовательное учреждение дополнительного образования Культурно-образовательный центр «ЛАД» (МОУ КОЦ «ЛАД») | 01.05 – 22.05.2020 | Максимова Полина, Соболева Дарья, Михайло Марк, Сидоров Лев гр.10 | *Результаты – 25-28.05* |
| 47. | Всероссийский конкурс«Детских сказок чудные страницы» | Федеральный Центр гражданских и молодёжных инициатив «Идея» г. Оренбурга | 17.05 – 21.05.2020 | Валявкина гр.10Голубенец Л.Ю. | Диплом 1 степениБлагодарственное письмо |
| 48 | Конкурс изобразительного творчества «Семья и Я»*(дистанционный)* | Дистанционный городской конкурс изобразительного творчества. | 18.05.2020 | Горулева Е.Е.Якимов Сергей гр. №3Кирянова Кира гр. №3Попкова Маша гр.№2Гомзин Артем гр. №2Максимова гр.10 | Диплом 3 степени |
| 49. | «Мой домашний зоопарк»(фотографии домашнего питомца «Удивительный стоп-кадр!») | Городской дистанционный творческий конкурс. | 22.05.2020 | Кирянова Кира гр. №2Кирянова Варвара гр.12Шеховцева Ева гр.7 | Специальный дипломДиплом 2 степениСпециальный дипломДиплом 3 степени |
| 50. | «Моя педагогическая копилка – онлайн» | Международный конкурс Интернет – ресурсов педагога https://s –ba.ru/results | Май 2020 | Горулева Е.Е.  | Диплом 3 место |
| 51. | «Мы знаем о войне, лишь, понаслышке…» | Городской дистанционный конкурс чтецов | 26.05.2020 | Горулева Е.Е. 13 воспитанников гр. №3Соболева Дарья гр. №10Валявкина Ева гр. №10Кирьянова Варвара №12Шахов Роман гр.10 | Победитель 2 местоДиплом 2 степениДиплом 3 местоСертификат |
| 52. | «Майский праздник – День Победы!» | Городской дистанционный творческий конкурс. | 25.05.2020 | Кирянова Кира гр. №3Коняев Семен гр. №3Урядов Владислав гр №8Стащенко Ярослав гр.№8 |  |
| 53. | «Танцующая семья» | МОУ ДО Центр внешкольной работы «ГЛОРИЯ» | Май 2020 | Юрова Олеся гр.2 | Диплом участника |
| 54. | «День Победы – в наших сердцах!» | Муниципальный дистанционный конкурсдетских работ | 27.05.2020 | Якимов СергейКирянова КираБорисова АлесяСулоев ДимаЕвдокимов Дима | Свидетельство участника |
| 55. | «Маски – Безопаски» | Дистанционный городской конкурс | 29.05.2020 | Кирянова КираКрылова С.А. | ПобедительПобедитель |
| 56. | «Техника будущего» | Всероссийский конкурс конструирования. |  26.05.2020 | Коняева СофияКоняев СеменКирянова КираКирянова ВарвараГорулева Е.Е.Борисова В.Н. | Диплом победителяДиплом победителяДиплом победителяДиплом победителяБлагодарственное письмо |
| 57. | «Цвета Победы» | Городской дистанционный конкурс творческих работ. Приказ департамента образования мэрии г. Ярославля от 27.05.2020 №01-05 | 29.05.2020 | Борисова АлесяКоняев СеменЯкимов СергейКирянова КираСулоев Дмитрий |  |
| 58. | «Маски – безопаски» | Департамент образования мэрии города ЯрославляЦентр детского творчества «Витязь» |  | Кирянова КираКоняев СеменКирянова ВаряКрылова С.А.Погодина О.В. | Диплом за 1 местоСертификатСертификатДиплом за 2 местоСертификат |

* 1. **Социальное партнерство в ДОУ**

 Неотъемлемой частью деятельности ДОУ является налаживание контактов ДОУ с социальными партнерами: научными, медицинскими, культурными, физкультурно-спортивными и иными организациями, обладающими ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности, предусмотренных Программой.

 Партнерство ДОУ с социальными институтами осуществляется на следующих уровнях:

* партнерство внутри системы образования между социальными группами профессиональной общности.
* партнерство с представителями иных сфер.

 Первоочередными и главными социальными партнерами ДОУ являются родители (законные представители) воспитанников. Организация взаимодействия ДОУ с родителями строится на основе единой педагогической позиции, содержанием работы является: освещение событий, происходящих в детском саду, организация взаимодействия коллектива детского сада и родителей, сообщение о результатах проделанной работы и ее анализ, помощь в организации воспитания в семье.

 **Задачами** сотрудничества с родителями являются:

* Изучение фактического социального, физического и психического развития ребенка в семье, установления доверительных отношений в ДОУ и семье каждого ребенка.
* Обеспечение родителей педагогической и психологической информацией.
* Реализация единого подхода к ребенку с целью его личностного развития.

**Основные формы взаимодействия с родителями (законными представителями)**

**по вопросам образования ребенка.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Направления деятельности заведующего** | **Периодичность** |
| Формирование контингента детей | Единовременно |
| Заключение договоров | Единовременно |
| Формирование групп | Единовременно |
| Организация работы Управляющего совета | Не менее 2 раз в год |
| Организация и проведение общих родительских собраний | 1-2 раза в год |
| Решение проблемных ситуаций | По мере возникновения необходимости |
| **Направления деятельности воспитателя** | **Периодичность** |
| Прием детей в группу, знакомство с родителями, установление и поддержание контакта | Постоянно |
| Информирование родителей о состоянии, развитии ребенка | Постоянно |
| Организация и проведение родительских собраний | 3-4 раза в год |
| Консультирование родителей | Постоянно |
| Подготовка наглядной информации для родителей | 1 раз в месяц |
| Отслеживание оплаты услуг детского сада | Постоянно |
| Информирование родителей по организационным вопросам, культурно-досуговые мероприятия | Постоянно |
| Обращение родителей к участию в мероприятиях (праздники, работа в группе) | Поквартально |
| Обеспечение сохранности имущества ребенка | Постоянно |
| Решение проблемных ситуаций | Постоянно |

 С целью выяснения удовлетворенности качеством дошкольного образования в ДОУ, было проведено анкетирование родителей с 02.03.2020 по 06.03.2020 года. Всего в анкетировании приняло участие **188 семей** (воспитанники с 4 до 7 лет), что составило **79%** .

**Сводная таблица результатов анкетирования родителей**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Оценка критерии** | **Отлично** | **Хорошо** |  **Удовлетворительно** |  **Неудовлетворительно** |  **Плохо** |
| Условия пребывания ребенка в ДОУ | 108 | 76 | 4 – **2%** |  |  |
| 184 – **98%** |
| Отношение воспитателей и младших воспитателей к воспитанникам | 90 | 94 | 4 – **2%** |  |  |
| 184– **98%** |
| Обеспечение безопасности и здоровья ребенка во время пребывания в ДОУ | 94 | 88 | 6 – **3%** |  |  |
| 182 – **97%** |
| Питание ребенка в ДОУ | 89 | 86 | 11– **6%** | 2 – **1%** |  |
| 175 – **93%** |
| Образование и развитие ребенка, подготовка к школе | 103 | 79 | 6–**3%** |  |  |
| 182 – **97%** |
| Приемлемость уровня дополнительных расходов, связанных с пребыванием ребенка в ДОУ | 87 | 90 | 10– **5%** | 1 – **1%** |  |
| 177 – **94%** |

 В целом, родители оценивают качество дошкольного образования в МДОУ «Детский сад № 70»:

* **96%** на «отлично» и «хорошо»;
* **3%** как «удовлетворительно»;
* **1%** как «неудовлетворительно».

 В декабре 2019 года проводилась независимая оценка качества условий осуществления образовательной деятельности родителями воспитанников ДОУ.

|  |  |
| --- | --- |
| Наи Наименование учреждения | Критерии |
|  учреждения | 1 - Открытость и доступность информации об организации, осуществляющей образовательную деятельность | 2-комфортность условий, в которых осуществляется образовательная деятельность | 3-Доступность образовательной деятельности для инвалидов | 4-Доброжелательность , вежливость работников организации | 5-Удовлетворенностьусловиямиосуществленияобразовательнойдеятельностиорганизаций |
|  | 1.1 | 1.2 | 1.3 | 2.1 | 2.2 | 2.3 | 3.1 | 3.2 | 3.3 | 4.1 | 4.2 | 4.3 | 5.1 | 5.2 | 5.3 |
|  | 1.1.1 | 1.1.2 | 1.2.1 | 1.3.1 | 1.3.2 | 2.1.1 |  | 2.3.1 | 3.1.1 | 3.2.1 | 3.3.1 | 4.1.1 | 4.2.1 | 4.3.1 | 5.1.1 | 5.2.1 | 5.3.1 |
|  МДОУ д/с № 70 | 86 | 90 | 78.4 | 100 |  | 90.5 | 0 | 20 | 83.8 | 98.0 | 97.3 | 86.5 | 96.6 | 95.9 | 96.6 |
|  | 82 | 91 | 90 | 77.7 | 79.1 | 100 |  | 90.5 | 0 | 20 | 83.8 | 98.0 | 97.3 | 86.5 | 96.6 | 95.9 | 96.6 |

 Основные недостатки: Низкий уровень доступности образовательной деятельности для инвалидов.

Выводы: Ниже среднего уровня доступность образовательной деятельности для инвалидов.

Предложения: Совершенствовать информацию о деятельности организации, размещённую на общедоступных информационных ресурсах (информационные стенды в помещении организации и официальные сайты в сети Интернет), её содержание и порядок (форму) размещения. Повышать комфортность условий, в которых осуществляется образовательная деятельность. Обеспечивать и улучшать условия доступности для инвалидов территории и помещений образовательной организации. Повысить уровень удовлетворённости доброжелательностью и вежливостью работников организации при использовании дистанционных форм взаимодействия. Повышать уровень удовлетворённости в соответствии с показателями, характеризующими удовлетворённость условиями осуществления образовательной деятельности.

 По результатам независимая оценка качества, был составлен план работы и размещен на сайте ДОУ.

 С целью повышения качества образования в ДОУ, мы определили **основные направления работы по повышению имиджа ДОУ** среди родителей (законных представителей) воспитанников:

1. Организовать работу с родителями дошкольников с целью информирования о содержании и возможных формах организации детской деятельности, о развивающем эффекте всех видов детской деятельности (тренинги, мастер-классы, практикумы).
2. Привлекать родителей к совместным мероприятиям, посещению открытых мероприятий в ДОУ, участию в совместных образовательных проектах, городских и всероссийских конкурсах среди детей дошкольников с целью демонстрации и обогащения педагогического опыта родителей, организации детских видов деятельности в условиях семьи и ДОУ, презентации их развивающего эффекта.
3. Проектировать взаимодействие с семьями дошкольников, используя разнообразные формы работы с родителями, нетрадиционные формы информирования о жизни группы (выпуск газеты, почта одного дня, памятки и т.п.), с учетом социального заказа.

**Взаимодействие с учреждениями общего образования .**

 Много лет МДОУ «Детский сад №70» сотрудничает с МОУ средняя школа № 89. Вся совместная деятельность осуществляется согласно плана работы на учебный год.

 План включает следующие разделы:

* Организационная работа;
* Методическая работа;
* Психологическая работа;
* Работа по формированию ЗОЖ;
* Работа с родителями.

 Взаимодействие с педагогами школы заключалось в проведении совместных педагогических советов, круглых столов, на которых обсуждалась адаптация первоклассников к обучению в школе. В рамках преемственности со школой был проведён совместный педагогический совет на тему: «Адаптация выпускников дошкольной организации к школьному обучению». У первоклассников отмечен высокий уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности, имеется большой потенциал интеллектуальных и организаторских способностей.

 Проводился обмен опытом по реализации ФГОС начального школьного и дошкольного образования, открытые показы НОД в детском саду и начальной школе.

 Взаимодействие ДОУ с организациями-партнёрами направлено, прежде всего, на развитие учреждения, повышение его рейтинга, формирование положительного имиджа, а также на научно-методическое сопровождение деятельности:

|  |  |
| --- | --- |
| **Социальный партнёр** | **Направление взаимодействия** |
| Департамент образования мэрии города Ярославля - учредитель | Нормативно-правовое обеспечение, финансирование, комплектование групп и содействие в развитии ДОУ, профессиональные конкурсы, консультирование, управленческий аудит, контрольно – инспекционная деятельность. |
| ГАУ ДПО ЯО «Институт развития образования», ГУ ЯО «Центр оценки и контроля качества образования» | Повышение квалификации педагогических работников ДОУ, курсовая подготовка, аттестация. |
| МОУ ДПО «Городской центр развития образования» | Повышение квалификации педагогических работников ДОУ, курсовая подготовка |
|  |  |
| ГОУ ЯО «Центр помощи детям» Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «Развитие»  | Консультирование родителей по проблемам детского развития, комплектование групп компенсирующей направленности, ПМПК |
| МОУ средняя школа № 89 и №23 | Обеспечение преемственности дошкольного и начального образования. В течение учебного года дети имеют возможность познакомиться со школой и будущим учителем, что способствует снижению уровня дезадаптации.Взаимосвязь психологической службы школы с детским садом позволяет вносить своевременные коррективы в программу подготовки детей к школьному обучению. |
|  |  |
| Библиотека – филиал № 13 им. Ф. М. Достоевского МУК ЦБС г. Ярославля | С целью формирования у детей нравственно-этических норм, развитие познавательных процессов, творческого мышления, фантазии и воображения старших дошкольников, согласно плану совместных мероприятий работниками библиотеки были проведены творческие встречи мероприятия с детьми в форме интерактивных занятий, посещение выставок, обмен фондом передвижной библиотеки, досуг выходного дня |
| МОУДО ДШИ им. Е. М. Стомпелева | Выставки, экскурсии для детей, мастер-классы |

**1.7. Стратегия развития и социальный заказ.**

 Социальный заказ направлен на создание условий для своевременного и полноценного развития, коррекции и компенсации нарушений развития личности детей дошкольного возраста с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей, открывающих возможности для его позитивной социализации, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности. **Коллектив ДОУ организовывает образовательную деятельность, следуя нижеизложенным положениям:**

**Обеспечение Федерального государственного стандарта дошкольного образования и обеспечение условий реализации образовательной программы, как целостной системы работы по содержанию и уровню развития детей каждого психологического возраста с учетом соблюдения преемственности при переходе к следующему возрастному периоду.**

* **Создание атмосферы эмоционального комфорта, условий для самовыражения, саморазвития ребенка, творчества, игры, общения и познания мира.**
* **Основной контекст развития ребенка представляет собой игра. Достижения детей дошкольного возраста определяются не суммой конкретных знаний, умений и навыков детей, а совокупностью личностных качеств, в том числе, обеспечивающих психологическую готовность ребенка к школе.**
* **Содержание и организация образовательной деятельности направлены на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей, коррекцию недостатков в физическом или психологическом развитии детей.**

**Раздел 2. Результаты образовательной деятельности.**

 Образовательная деятельность МДОУ «Детский сад № 70» организуется в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образовательного учреждения на основе ФГОС дошкольного образования и с учётом ООП «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, «Адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования для детей 4-7 лет с тяжелыми нарушениями речи» и ряда парциальных программ.

 Содержание образовательной программы базируется на основополагающих принципах педагогики сотрудничества, таких как:

* Обучение ребёнка в зоне ближайшего развития;
* Учение без принуждения (в адекватных возрасту видах деятельности);
* Идея совместной деятельности педагога и воспитанников (деятельнстный метод обучения, метод проектов, технология ТРИЗ);

Идея добровольности в досуговой деятельности (насыщенная предметно-развивающая среда).

 Образовательная программа определяет стратегию и практические меры поддержки ДОУ, его эффективного функционирования и дальнейшего развития. Она отражает интересы и запросы воспитанников, их родителей, педагогов и муниципальной системы образования в целом.

  Педагогический процесс в течение дня состоит из трёх блоков:

 *Утренний образовательный блок*: с 7.30 до 9.00, включает в себя:

* Взаимодействие с семьями воспитанников по реализации основной образовательной программы дошкольного образования;
* Самостоятельную деятельность детей;
* Деятельности (игровая, коммуникативная, трудовая, познавательно-исследовательская, продуктивная, музыкально-художественная, чтение);
* Образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов.

Р*азвивающий блок*: с 9.00 до 11.00, представляет собой образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) в форме игр-занятий.

В*ечерний блок*: с 15.30 до 19.00, включает в себя:

* Самостоятельную деятельность детей;
* Образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, образовательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения);
* Образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
* Взаимодействие с семьями детей по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

 В течение дня реализуются все образовательные области: социально - коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно- эстетическое развитие, физическое развитие.

     Организуя развивающую предметно-пространственную среду в группах, кабинетах специалистов, наши педагоги учитывают принцип личностно-ориентированной модели воспитания. Все элементы среды связаны между собой по содержанию, масштабу и художественному решению. В групповых комнатах все расположено удобно и доступно для детей. Игровые центры расположены так, что дети могут свободно заниматься разными видами деятельности, не мешая друг другу.

 В 2019-2020 учебном году работа методической службы была направлена на совершенствование единого образовательного пространства дошкольного образовательного учреждения в условиях реализации стандарта дошкольного образования и сохранения и укрепления здоровья воспитанников, повышение эффективности взаимодействия с семьями воспитанников, что позволило обеспечить качество образования дошкольников.

 В ДОУ утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования от 01.09.2017 года. Поставленные задачи на учебный год, коллективом выполнены не в полном объеме, в связи с распространением коронавирусной инфекции. Мероприятия которые были не проведены, перенесены на начало 2020-2021 уч. год.

 Эффективность образовательной деятельности наглядно демонстрируют результаты мониторинга , проведённой в конце года, позволяет сделать вывод, что качество образования в ДОУ соответствует требованиям федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. Наилучшие результаты образования воспитанников получены по физическому, познавательному, социально – коммуникативному развитию. 100% выпускников подготовительных к школе групп имеют высокий и средний уровень готовности к школьному обучению.

 Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики. Формы проведения диагностики:

* Диагностические занятия (по каждому разделу программы);
* Диагностические срезы;
* Наблюдения, итоговые занятия.

 Разработаны диагностические карты освоения основной образовательной программы дошкольного образования Детского сада (ООП Детского сада) в каждой возрастной группе. Карты включают анализ уровня развития целевых ориентиров детского развития и качества освоения образовательных областей. Результаты качества освоения ООП Детского сада на конец 2019-2020 учебного года представлены в таблицах:

**Итоговые показатели диагностических данных по образовательным областям**

**2019-2020 учебный год**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Образовательная область | Количество воспитан­ников | Уровни развития | Средний |
|  |  | высокий | средний | низкий | показатель по группам |
|  | н.г. | к.г. | н.г. | к.г. | н.г. | к.г. | н.г. | к.г. | н.г. | к.г. |
| «Социально-коммуникативное развитие» | 278 | 302 | 28 10% | 16755% | 207 74% | 13043% | 43 16% | 52% | 284% | **2,7****98%** |
| «Познавательное развитие» | 278 | 302 | 2910% | 17257% | 194 70% | 11839% | 55 20% | 124% | 1,980% | **2,6****96%** |
| «Речевое развитие» | 278 | 302 | 21 8% | 13043% | 181 65% | 15852% | 7627% | 145% | 1,873% | **2,5****95%** |
| «Художественно-эстетическое развитие» ИЗО | 278 | 302 | 16 6% | 12842% | 215 77% | 16555% | 47 17% | 93% | 1,883% | **2,6****97%** |
| «Художественно-эстетическое развитие» Музыкальное развитие | 278 | 302 | 28 10% | 14147% | 203 73% | 15250% | 47 17% | 93% | 283% | **2,6****97%** |
| «Физическое развитие» | 278 | 302 | 35 12% | 15953% | 213 77% | 13745% | 30 10% | 62% | 2,190% | **2,6****98%** |
| Итоговый средний показатель по ДОУ |  |  | **26 9%** | **149****50 %** | **202 73%** | **143****47%** | **49 18%** | **9****3%** | **1,9****82%** | **2,6****96,8%** |

**Результаты мониторинга освоения воспитанниками**

**образовательной программы ДОУ за три года**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные области** | **Результат**  **2017-2018 уч. год** | **Результат****2018-2019 уч. год** | **Результат****2019-2020 уч. год** |
| Физическое развитие | 96% | 97% | 98% |
| Социально-коммуникативное развитие | 98% | 95% | 98% |
| Познавательное развитие | 97% | 94% | 96% |
| Речевое развитие | 92% | 92% | 95% |
| Художественно-эстетическое развитие | 96% | 94% |  97% |
| Итоговый средний показатель | 95,8% | 94,4% | 96,8% |

 Результаты мониторинга отражают устойчивую тенденцию к достижению высокого уровня освоения программы воспитанниками нашего ДОУ, что, по нашему мнению, вызвано высокой мотивацией к совместной деятельности педагогов и детей за счет использования в образовательном процессе широкого спектра ***инновационных педагогических технологий и методик***:

* Здоровьесберегающих технологий;
* Технологии развивающего обучения;
* Технология ТРИЗ;
* Технологии проблемного обучения;
* Проектного метода;
* Игровых технологий (В.В.Воскобович). и др.

 В 2019 – 2020 году педагог-психолог проводила комплексную диагностику уровня психологической готовности воспитанников 6 - 7 лет, к началу обучения в школе, в количестве 92 человек, из них 19 воспитанников - дети с ОВЗ. Данные полученные в результате первичной диагностики позволили сделать сравнительный анализ и провести коррекционно-развивающую работу индивидуально и с группой детей. Был определен социальный статус каждого воспитанника, готовящегося к школе, в системе межличностных отношений в группе сверстников и оказана своевременная психологическая поддержка детям, оказавшимся на низкой статусной позиции. По результатам первичной диагностики школьной готовности воспитанников определены «зоны ближайшего развития».

 **Общие результаты по показателям, входящими в структуру психологической готовности:** результаты диагностики воспитанников подготовительных групп **в конце года** (4группы -92 воспитанника)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Уровни развития | Высокий уровень | Выше среднего | Средний | Ниже среднего | Низкий |
| Мотивы учения | 2 восп. - 2% | 6 восп. - 7% | 76 восп. - 82% | 8 восп. - 9% | 0 |
| Отношение к школе | 0 | 2 восп. - 2% | 82 восп. - 89% | 7восп. - 8% | 1восп. – 1% |
| Отношение к детям | 10 восп. - 11% | 21 восп. - 23% | 53 восп. - 57% | 8 восп. - 9% | 0 |
| Отношение к себе | 0 | 12восп. - 13% | 73восп. - 79% | 5восп. - 5% | 2 восп. – 2% |
| Графический навык | 4 восп. – 4% | 18восп. - 20% | 59восп. - 64% | 9восп. - 10% | 2 восп. – 2% |
| Уровень обобщений | 11восп. - 12% | 15восп. - 16% | 63восп. - 69% | 2восп. - 2% | 1восп. - 1% |
| Вербальная память | 7 восп. - 8% | 2восп. - 2% | 79восп. - 85% | 2восп. - 2% | 2восп. - 2% |
| Зрительный анализ | 12восп. - 13% | 12восп. - 13% | 56восп. - 60% | 11восп. - 12% | 1восп. - 1% |
| Моторика рук | 19восп. - 21% | 7восп. - 8% | 65восп. - 70% | 1восп. - 1% | 0 |
| Произв.регуляц.деятельности | 10восп. - 11% | 9восп. - 9% | 63восп. - 68% | 6восп. - 7% | 4восп. - 4% |

 По результатам заключительной диагностики в конце года прослеживается определенная динамика в развитии психических процессов, совершенствовании мотивационной, интеллектуальной, личностной готовности будущих первоклассников (из 92 воспитанников: 2 воспитанника имеют низкие показатели в налаживании межличностных отношений; у 2 –х воспитанников не сформировали навыки сохранения информации в процессе образовательной деятельности; у 1 воспитанника несовершенны логическое и образное мышление; у 1 воспитанника низкий уровень сохранения информации в памяти; у 2-х воспитанников низкая произвольная регуляция, у 1 воспитанника низкий уровень зрительного анализа, у 4-х воспитанников низкий уровень произвольной регуляции деятельности). О положительных результатах коррекционно–развивающей работы свидетельствует позитивная динамика, т.е. постепенное увеличение количества детей с более высоким уровнем психологического развития. Значительно улучшены показатели продуктивности психических процессов, отношения к самому себе, к сверстникам и к школе, более совершенными стали мелкая моторика рук и общая моторика, успешность в произвольной регуляции помогает детям в выполнении всех видов деятельности.

 Общие результаты по показателям, входящим в структуру психологической готовности, позволили нацелить многих родителей на необходимость развития и воспитания у детей навыков самостоятельности, активности, умелого использования практического интеллекта ребенка в условиях дома. Обсуждение результатов вторичной диагностики готовности воспитанников подготовительных к школе групп на родительских собраниях способствовало позитивному определению конструктивных подходов к профилактике детской не успешности в школе.

**Охрана и укрепление здоровья воспитанников.**

 В 2019-2020 учебном году одним из приоритетных направлений деятельности муниципальной системы образования, и соответственно, ДОУ является физкультурно-оздоровительная работа.

 Педагоги реализуют здоровьесберегающие технологии в образовательной деятельности и режимных моментах, создавая оптимальный двигательный режим, учитывая комплексно-тематическое планирование и особенности развивающей предметно-пространственной среды в ДОУ, которая также ориентирована на сохранение и укрепление здоровья детей.

 Медицинское обслуживание детей в ДОУ обеспечивается медицинской службой в соответствии с требованиями действующего законодательства в сфере здравоохранения. Для организации оздоровительной работы имеются медицинский, процедурный кабинет, изолятор, музыкально - физкультурный зал, физкультурная площадка. На постоянном контроле администрации детского сада находится соблюдение санитарно-гигиенических требований к условиям и режиму воспитания детей.

 Для оценки общего состояния дел по данному вопросу учитывается:

* Общее состояние здоровья воспитанников;
* Заболеваемость детей в течение года:
* Суммарные данные по группам здоровья для организации профилактической работы, закаливания и организации рационального питания.

**Анализ состояния здоровья воспитанников за 2019 год**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Параметры оценки*** | ***2017 г.*** | ***2018 г.*** | ***2019 г.*** |
| Количество детей в ДОУ | 312 ( на 31.12.2017г.) | 316 ( на 31.12.2017г.) | 320 (на 31.12.2019г.) |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 группа здоровья | 72 (23%) | 66 (21%) | 86 (27%) |
| 2 группа здоровья |  201 (64 %) | 210 (66%) | 195 (61%) |
| 3 группа здоровья | 40 (12 %) |  38 (12%) |  37 (11%) |
| 4 группа здоровья |  3 (1%) |  2 (1%) |  1 (0,5) |
| 5 группа здоровья |  0 |  0 |  1 (0,5) |

**Анализ заболеваемости и посещаемости детьми**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  № п/п |  ***Показатели*** | ***2017г.*** | ***2018 г.*** | ***2019 г.*** |
| 1. | Среднесписочный состав | 312 | 278 | 34 | 316 | 39 | 277 | 320 | 27 | 293 |
| 2. | Число пропусков детодней по болезни | 5169 | 486 | 4683 | 4339 | 883 | 3456 | 5141 | 650 | 4491 |
| 3. | Число пропусков на одного ребенка | 16,6 | 18,6 | 16,4 | 13,7 | 22,6 | 12,4 | 16.2 | 20.3 | 15.6 |
| 4. | Количество случаев заболевания | 932 | 85 | 847 | 746 | 100 | 646 | 834 | 120 | 714 |
| 5. | Количество случаев на одного ребенка | 3,0 | 1,3 | 2,9 | 2,4 | 2,5 | 2,3 | 1,6 | 2,4 | 1,5 |

**Индекс здоровья**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Год | Количество детей (всего) | Индекс здоровья. |
| 2017 |  312 | 18,3 |
| 2018 |  316 | 11,3 |
| 2019 |  320 |  31  |

 Система физкультурно-оздоровительной работы, созданной в ДОУ, дает свои положительные результаты:

* Пополняется развивающая предметно-пространственная среда для организации двигательной деятельности детей, создаются соответствующие условия, как в помещении, так и на участке;
* Повышается качество физического воспитания и уровень физической подготовленности детей к школе за счёт внедрения новых образовательных и оздоровительных технологий;
* Повышается мотивация педагогов и медицинских работников к взаимодействию с семьями воспитанников по вопросам физкультурно-оздоровительной и спортивно-досуговой деятельности.

 Все это может свидетельствовать об эффективности системы физического воспитания и оздоровления воспитанников в ДОУ при взаимодействии педагогических, медицинских работников и семьи.

**Организация деятельности ППк ДОУ**

 Для получения качественного образования детьми с ограниченными возможностями здоровья создаются необходимые условия для диагностики и коррекции нарушений развития и социальной адаптации, оказания ранней коррекционной помощи на основе специальных психолого-педагогических подходов и наиболее подходящих для этих детей языков, методов, способов общения и условий, в максимальной степени способствующих получению дошкольного образования, а также социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья.

 Цель деятельности: коллективная разработка и планирование системы комплексного сопровождения обучающихся в рамках образовательного процесса.

 Коррекционная работа с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья, осваивающих Программу в группах компенсирующей направленности.

 В ДОУ функционируют 2 группы компенсирующей направленности и одна комбинированная группа, для детей с тяжелыми нарушениями речи с 4 до 7 лет с диагнозом: общее недоразвитие речи (II – III уровень речевого развития). Общее недоразвитие речи у детей с нормальным слухом и сохранным интеллектом представляет собой специфическое проявление речевой аномалии, при которой нарушено или отстает от нормы формирование основных компонентов речевой системы: лексики, грамматики, фонетики. При этом типичными являются отклонения в смысловой и произносительной сторонах речи.

 Одним из условий повышения эффективности коррекционно-педагогической работы является создание адекватной возможностям ребенка развивающей предметно - пространственной среды, то есть системы условий, обеспечивающих полноценное развитие всех видов детской деятельности, коррекцию речевых нарушений и становление личности ребенка. Наиболее значимым условием организации процесса воспитания и обучения детей с тяжелыми нарушениями речи является наличие в группах № 7, №13, №11 логопедических центров речевого и креативного развития.

 Учителя-логопеды ДОУ работают в тесном сотрудничестве со всеми участниками образовательных отношений, которое осуществляется в следующих формах:

* Выступление на педсоветах.
* Проведение индивидуальных и групповых консультаций для воспитателей и специалистов ДОУ.
* Письменные рекомендации для воспитателей по проведению речевых упражнений с детьми (в специальной тетради).
* Ведение тетрадей (папок) взаимодействия со специалистами ДОУ.
* Оформление информационных стендов, уголков, папок с консультативным и наглядным материалом по вопросам речевого развития.
* Проведение совместных мероприятий, интегрированных и комплексных занятий, развлечений и праздников.
* Участие в работе ПМПк.

 Результатом коррекционно-развивающей работы является повышение у воспитанников уровня фонематического восприятия, значительное улучшение произношения звуков, связной речи, лексико-грамматического строя.

**Раздел 3. Материально-техническое обеспечение**

 Материальная база, ресурсы, информационно-техническое обеспечение ДОУ соответствуют нормативно-правовой документации и реализуемой программе, отвечают современным требованиям. В детском саду имеются условия для обеспечения качественного осуществления образовательной деятельности: музыкальный зал, кабинет учителя-логопеда, педагога – психолога, методический кабинет. На территории детского сада оборудованы прогулочные участки, спортивная площадка для проведения подвижных и спортивных игр, площадка для обучения ПДД, зона экологического воспитания.

 Развивающая предметно-пространственная среда (РППС) в ДОУ соответствует требованиям ФГОС ДО, принципам информативности, вариативности, гибкого зонирования, полифункциональности, стабильности и динамичности; требованиям обеспечения процессов присмотра и ухода за детьми.

 При создании РППС учтена специфика условий осуществления образовательного процесса, принцип гендерного образования дошкольников, принцип интеграции образовательных областей, комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса; учтены возрастные и индивидуальные особенности и интересы детей.

 В каждой возрастной группе РППС разнообразна по оформлению центров детской деятельности и определяется педагогическими установками, а также сензитивными периодами развития детей. Групповые комнаты эстетически оформлены, создана уютная обстановка, которая обеспечивает психологически комфортное пребывание детей в детском саду.

 Для организации образовательной деятельности в ДОУ имеется необходимый наглядный и дидактический материал, соответствующий принципам дидактики, требованиям ФГОС ДО. Все оборудование соответствует педагогическим и санитарно-гигиеническим требованиям, требованиям ФГОС ДО.

 В группах составлен паспорт развивающей предметно-пространственной среды (далее по тексту РППС). Паспорт РППС совершенствуется ежегодно на 1 сентября учебного года

 С целью широкого применения ИК-технологий в образовательной деятельности с детьми, а также для полноценного и качественного оформления и документации и оформления электронной отчётности педагогов (в рамках внутреннего мониторинга) каждое рабочее место педагогов оборудовано компьютерной техникой (ноутбуки), в кабинетах специалистов имеются МФУ ксероксы, магнитолы, ламинатор, брошюровщик и др. Доступ к сети Интернет используется для следующих целей:

* информационная поддержка и создание методических пособий педагогами;
* работа с интернет-справочниками, электронными библиотеками;
* поиск необходимой дополнительной информации (текстовой, видео, музыкальной и др.) всеми специалистами ДОУ;
* самообразование педагогов.

 Материально-техническая база ДОУ позволяет обновлять образовательный процесс, разнообразить образовательную и досуговую деятельности с воспитанниками.

 Положительные результаты развития РППС обусловлены:

* постепенным обновлением и обогащением развивающей предметно-пространственной среды соответственно требованиям ФГОС ДО;
* достаточным уровнем материально-технического обеспечения образовательной деятельности;
* повышением профессиональной компетентности педагогов в вопросах проектирования РППС в соответствии с ФГОС ДО;
* включением родительского сообщества в совместное планирование и создание развивающей среды в группах.

 Методическая база, представлена современными программами, технологиями и методическими разработками. Активно ведётся работа по использованию интерактивного оборудования в ДОУ.

 Традиционно ежегодно в ДОУ проводятся конкурсы «На лучшую подготовку к началу нового учебного года», «Организация РППС в группе», «Документация педагога».

* 1. **Обеспечение безопасности воспитанников**

 В ДОУ созданы все условия для обеспечения безопасности воспитанников и сотрудников. Обеспечение условий безопасности выполняется согласно локальным нормативно-правовым документам. Разработан Паспорт антитеррористической защищенности. Функционирование ДОУ осуществляется в соответствии с требованиями Роспотребнадзора.

 Здание детского сада оборудовано пожарно-охранной сигнализацией и тревожной кнопкой. Имеются планы эвакуации. Условия труда сотрудников ДОУ и жизнедеятельности воспитанников созданы в соответствии с требованиями СанПиН.

 С сотрудниками систематически проводятся инструктажи по охране труда и технике безопасности, правилам пожарной безопасности, по повышению антитеррористической безопасности. Проводится вводный инструктаж с вновь прибывшими сотрудниками. В каждом групповом, служебном, вспомогательном помещении, кабинетах, залах имеются планы эвакуации, назначены ответственные лица за безопасность.

 Ежедневно ответственными лицами осуществляется контроль с целью своевременного устранения причин, несущих угрозу жизни и здоровью воспитанников и работников. Профилактических мероприятиях по детскому дорожно-транспортному травматизму, бытовому травматизму.

 В соответствии с годовым планом с детьми проводятся тематические занятия и беседы по правилам безопасного поведения в различных опасных ситуациях.

 Для дополнительного обеспечения безопасности в детском саду установлена система внешнего и внутреннего видеонаблюдения.

 Отмечается положительная динамика по сохранению и укреплению здоровья воспитанников, обеспечения безопасности и создания условий:

* Питание воспитанников организовано в соответствии с требованиями СанПиН,
* Активно внедряются здоровьесберегающие технологии;
* Оздоровительные и профилактические мероприятия проводятся согласно плана.
* Показатель заболеваемости (16,1 число пропусков на одного ребёнка, в 2018 году – 16,4).

**Раздел 4. Перспективы и планы развития.**

 Дальнейшие перспективы в нашей работе по ФГОС ДО:

* Продолжение изучения и применение современных инновационных образовательных технологий в образовательном пространстве.
* Продолжение поиска новых, современных приемов и методов взаимодействия педагога с родителями, направленных на повышение активности родителей как полноправных участников образовательного процесса.
* Развитие материально-технического обеспечения образовательного процесса, совершенствование окружающей среды ребенка, в том числе на территории, ведь именно там дети проводят 30% времени, отведенного на активную деятельность.
* Построение целостного образовательного пространства на этапе перехода ребенка из ДОУ в школу.

**Раздел 5. Финансовая и административно – хозяйственная деятельность.**

 Рациональное использование бюджетных и внебюджетных средств, грамотное ведение финансовой деятельности приводит учреждение к постоянному улучшению материально-технической базы и образовательной среды. Вся финансово-хозяйственная деятельность учреждения направлена на реализацию уставных целей.

 Основным источником финансирования Учреждения являются 2 уровня бюджета: регионального (текущие расходы на предоставление услуг по дошкольному образованию) и муниципального (присмотр и уход за детьми).

Дополнительным источником финансирования для Учреждения является привлечение внебюджетных средств, полученных в результате добровольных пожертвований и целевых взносов и предоставления дополнительных платных образовательных услуг. Указанные средства полностью перечислялись на расчетный счет ДОУ и расходовались на оплату коммунальных услуг, содержание и ремонт имущества, а также оплату труда работников.

 Финансовая политика 2019-2020 учебного года была направлена на максимальное освоение бюджетных средств, экономный режим потребления электроэнергии, расхода горячей и холодной воды; рациональное использование денежных средств, освободившихся в результате экономии, и собственных средств учреждения.

 В 2019-2020 учебном году были проведены следующие виды ремонтных работ:

* Косметический ремонт групп № 1,7,11, 12,13,14, коридоры;
* Замена части трубопровода поливочных труб на территории ДОУ;
* Замена песка в песочницах;
* Покраска оборудования на территории ДОУ;
* Ремонт крылечек в группе № 3, № 4;
* Ремонт веранды на участке гр. № 7.

**Финансовые ресурсы ДОУ и их использование.**

 Выделенные бюджетные средства за текущий период 2019 года:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Наименование статей расходов | план | освоение |  исполнение года (%) |
| Коммунальные услуги | 2723080 | 2723080 | 100% |
| Услуги по содержанию имущества | 640913 | 640913 | 100% |
| Прочие услуги (канцтовары, детские раздевальные шкафы, мягкий инвентарь, детская мебель, уличное оборудование) | 795382 | 795382 | 100% |
| Компенсация родительской платы | 2514590 | 2487796 | 99% |

 За период с 31.01.2019 по 31.12.2019 с помощью родителей были улучшены материально-технические условия ДОУ (приобретен мягкий инвентарь, костюмы др.) на общую сумму 12360 руб.