(часть II)

В младшем дошкольном возрасте, т.е. на четвертом году жизни в речи ребенка происходит «номинативный взрыв», ребенок стремительно накапливает словарь. К концу четвертого года жизни в словаре нормально развивающегося ребенка уже около полутора тысяч слов. представлены все части речи, кроме причастий и деепричастий. Малыш еще допускает грамматические ошибки: *деревы* вместо *деревья, лошадий* вместо *лошадиный* и т.п. Именно в этом возрасте ребенок овладевает **навыками самообразования** и создает новые слова. Например, придумывает антонимы к глаголам: *приделать – отделать, приставить – отставить,* образовывает собственные прилагательные с суффиксом *–н-,* например, *самолетный сон* (сон про самолеты) и т.п.

Предложения становятся распространенными и сложными («У рыбок есть хвост, глаза и рот», «У меня машина новая, а у Мити нет», «Когда кончится дождик, мы пойдем гулять» и т.п). Ребенок задает много вопросов.

Малыш все чаще выступает инициатором общения, по образцу или предложенному плану может составить рассказ об игрушке, легко запоминает и рассказывает небольшие стихи и потешки.

Ребенок осваивает йотированные звуки (**е**ду, **ё**лка, **ю**ла). Отмечаются нарушение произношения свистящих, шипящих, аффрикат и сонорных звуков. У большинства детей появляется звук [ль] (*люди, ляля).* Сложные звуки по-прежнему заменяются более простыми (напр-р, [с] на [т], [ть] или [сь], [р] на [j] или опускается и т.п). К четырем годам большая часть детей правильно произносит свистящие звуки [c], [сь], [з], [зь] и хорошо различают их в свободной речевой и игровой деятельности. Развивается фонематическое восприятие. Ребенок осознает несовершенство собственной речи и слышит ошибки в произношении окружающих.

В словаре ребенка **среднего дошкольного возраста (**пятый год жизни) в норме около двух тысяч слов. ребенок начинает овладевать сложными предлогами (*из-за, из-под,)*. Представлены все части речи, кроме причастий и деепричастий. Есть такие союзы, как *ведь, хотя, чем, все-таки.* У ребенка пятого года жизни в речи значительно сокращается количество грамматических ошибок, но отдельные ошибки все-таки отмечаются. Напр-р, малыш пытается склонять несклоняемые существительные («Его увидела *кенгура*. На пианине стоят цветы»), допускает ошибки при склонении существительных(«Увидел *орела»,* Собрал много *кукурузов»)*. Предложения в речи ребенка становятся более распространенными с использованием противопоставления, союзов и союзных слов («Я хотела рассказать тебе сказку, а она длинная», «На котором стуле я сидела, подвинь к столу»)

Ребенок задает много вопросов («Почему цветы называются колокольчики?», «Почему птицы летают?» и др). у ребенка совершенствуются навыки словообразования. Отмечены формы сравнительной степени прилагательных («Эта чашка больше», «Мой дом выше чем твой»)

Ребенком пятого года жизни используются различные формы общения (диалогическая и монологическая речь, ситуативная и контекстная речь), он с удовольствием общается со взрослыми и сверстниками, задает взрослым много вопросов. Малыш может пересказать хорошо знакомую сказку или только что прочитанный небольшой рассказ, может составить рассказ из трех – четырех предложений по серии картинок. Ребенок с удовольствием выразительно рассказывает полюбившиеся стихи. Он отвечает на вопросы взрослых о том, что видел на прогулке, чем занимался в детском саду. Необходимо продолжать много общаться с ребенком, играть с ним, читать и обсуждать детские произведения художественной литературы, смотреть и обсуждать детские мультфильмы, ходить в театр на детские спектакли. Продолжайте учить своего пятилетнего ребенка быть вежливым, здороваться и прощаться с окружающими, говорить «волшебные» слова *спасибо и пожалуйста.* Следите за своей речью и не допускайте использования близкими в присутствии ребенка бранных и сорных слов. помните: речь вашего ребенка будет отражением вашей речи.

Совершенствуется и произносительная сторона речи ребенка. Дошкольник осваивает подгруппу свистящих звуков и уже правильно произносит звуки [c], [сь], [з], [зь], [ц] и различает их между собой. Еще возможно нарушение произношения шипящих, аффрикат (ч, щ), сонорных звуков (л, р). Например, шипящие звуки ребенок может заменять на свистящие ([с] на [ш], а [ж] на [з]), а звуки [р], [рь], [л] могут заменяться на [ль], [j] или опускаться. Звуки [ч] и [щ] ребенок в этом возрасте, как правило, смягчает.

В словаре ребенка **шестого года жизни –** от двух с половиной до трех тысяч слов, представлены все части речи. Отмечаются случаи употребления причастий и деепричастий. При этом часто допускаются ошибки. («Я увидел много **двигущихся** машин»).

В этот период формируется языковое чутье, что обеспечивает употребление в речи практически всех грамматических категорий, хотя отдельные грамматические ошибки могут всречаться («Мы собрали много семянов»).

Ребенок шестого года жизни уверенно владеет диалогической и монологической формами речи. Ребенок может пересказать рассказ, составить рассказ по серии картин и по сюжетной картине по предложенному плану, знает и с удовольствием рассказывает стихи. Проблем в общении со взрослыми и детьми у него не возникает.

Совершенствуется и фонетическая сторона речи, поэтому к пяти годам и шипящие звуки, как правило, произносится правильно, уходит смягчение звуков [ч] и [щ]. Многие дети осваивают звук [л]. И только звуки [р]и [рь] заменяются на звуки [л]и [ль], или [j]. Ребенок легко определяет начальный и конечный звуки в словах, может подобрать слово на заданный звук. Напр-р, на ваше предложение подобрать слова, которые начинаются со звука [ш], ребенок легко называет 4-5 слов.

В активном словаре ребенка **седьмого года жизни** – более четырех тысяч слов, представлены все части речи.

На уровне устной речи ребенок овладел грамматическим строем родного языка и практически не допускает ошибок. Могут быть отдельные ошибки при склонении несклоняемых существительных («Там летало много колибрей»), ошибки в окончании существительных среднего рода («Я там видел такого удовища»). Все чаще встречаются случаи, когда беглый гласный сохраняется в форме родительного падежа («Дай мне леду»).

Ребенку шести лет доступен рассказ ил личного опыта, творческий рассказ. Он сам может составить план рассказа или пересказа.

К семи годам процесс фонемообразования заканчивается, и ребенок, если его речевое развитие соответствует возрастной норме, правильно произносит и различает в речевом потоке все звуки родного языка. Он сознает норму произношения, деятельно борется за осуществление этой нормы, исправляя ошибки в речи окружающих.

Если вы замечаете какие-то отклонения от нормы в речевом развитии ребенка, обязательно обратитесь к логопеду. Нарушения устной речи могут стать препятствием для овладения ребенком чтением и грамотным письмом.

*Нищева Н.В. Если ребенок плохо говорит. Консультации логопеда.- СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015.*