Муниципальное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад №70»

**«Роль отца в личностном, интеллектуальном, нравственном и полоролевом становлении ребенка – дошкольника».**

Дехнич Г.П. педагог – психолог

 МДОУ «Детский сад70»

5 июня 2023 год

г.Ярославль

В статье обсуждается роль отца в развитии личности ребенка. Особый акцент делается на воспитательные функции отца и механизмы его влияния на интеллектуальное, нравственное и полоролевое становление ребенка.

Ключевые слова: отцовство, функции отца, развитие личности ребенка, работа с отцами.

Впервые об отцовстве и отцовском влиянии на развитие личности ребенка заговорили в начале ХХ века. Исследования акцентировали внимание на роли отца в становлении полоролевой идентичности. Позже психологи и психоаналитики изучали психологическую природу влияния отца на развитие ребенка З.Фрейд, Э.Фромм). Младенец в момент рождения испытывает страх смерти, однако он настолько предохранен от чувства тревоги, связанной с отделением от матери самим кризисным процессом рождения. Новорожденный воспринимает пока только положительное действие тепла и пищи, не отличая их от источника – матери. Мать – это тепло, пища, состояние удовлетворения и безопасности. Внешняя реальность, люди и вещи пока имеют значение лишь в той степени, в какой они удовлетворяют физиологические потребности.

Ребенок растет, развивается и постепенно приобретает способность воспринимать вещи как они есть. В конце концов он начинает понимать, что молоко, грудь и мать – это различные субстанции. Он научается видеть много других вещей, ребенок учится общаться с людьми, вступая в отношения с ними. Многие эти переживания общения кристаллизируются и объединяются в одном переживании: я любим, потому что я ребенок своей матери, потому что я беспомощен, неповторим. Ребенку ничего не надо делать для того, чтобы быть любимым, - материнская любовь безусловна. Все, что от него требуется, - это быть – быть ребенком. Но есть, и негативная сторона в этой «гарантированной» любви. Её не только не нужно заслуживать, но её и нельзя добиться, тем более контролировать. Если она есть, то она равна блаженству, если же её нет, это все равно, как если бы все прекрасное ушло из жизни – и ничего нельзя сделать, чтобы эту любовь искусственно создать.

Таким образом, ребенок, хотя живет не в утробе, все еще полностью зависим от матери. Однако день за днем он становится все более самостоятельным: учится ходить, говорить, познавать мир; со временем связь с матерью несколько утрачивает свое жизненно необходимое значение, и вместо этого все более и более важным становятся взаимоотношения с отцом.

Психологи дают описание существенного различия между материнской и отцовской любовью. Мать любит младенца, потому что это её дитя, потому что с его появлением в её мире произошли преображения, свершились какие –то важные ожидания. Связь с отцом совершенно иная. Если мать –« это дом, из которого мы уходим, это природа, океан», то отец имеет слабый контакт с ребенком в первые годы его жизни, не идущий ни в какое сравнение с материнским. Но зато отец представляет собой другой полюс человеческого существования, где мысли, вещи, сделанные человеческими руками, закон и порядок, дисциплина, путешествия и приключения. Отец – это тот, кто учит ребенка, как узнать дорогу в большой мир.

С этой отцовской функцией тесно связана и другая, которую можно назвать социально – экономической. Когда возникла частная собственность и возможность передать наследство одному из потомков, отец стал с нетерпением дать появления сына, которому он мог бы оставить свое дело. Им оказывается тот сын, которого отец считал наиболее подходящим своим преемником, который был более всего похож на отца и которогоон любил больше всех.

Отцовская любовь – это обусловленная любовь, принцип отцовской любви состоит в том, что ребенка любят, потому что он удовлетворяет отцовским ожиданиям, достойно исполняет свои обязанности или в чем-то похож на отца.

В обусловленной отцовской любви мы находим, как и в обусловленной материнской, отрицательную и положительную стороны. Отрицательную сторону составляет уже тот факт, что отцовская любовь должна быть заслужена, что она может быть утеряна, если человек не сделает того, чего от него ждут. В самой природе отцовской любви заключено то, что послушание становится основной добродетелью, непослушание – главным грехом, и наказанием за него служит утрата отцовской любви.

Материнская и отцовская установки по отношению к ребенку соответствуют его собственным потребностям. Младенец нуждается в материнской безусловной любви и заботе как физиологически, так и психически. Более старшему ребенку необходима отцовская любовь, его авторитет и руководство. Функция матери- обеспечить ребенку безопасность в жизни, функция отца – учить его, руководить им, чтобы он смог справляться с проблемами, которые ставит перед человеком то общество, в котором он родился.

В идеальном случае материнская любовь не пытается мешать ребенку взрослеть, не поощряет его беспомощность, напротив помогает стать независимым, способным отделиться от неё. Отцовская любовь направляется ожиданиями, ей следует быть терпеливой и снисходительной, а не угрожающей и авторитарной. Она должна давать ребенку всевозрастающее чувство собственной силы, позволить ребенку выглядеть авторитетным в собственных глазах, освободившись от авторитета отца.

Отец помогает развитию ребенка через игры. Игры матери и отца имеют различные функции. Игры с отцом, в отличие от игр с матерью, которая ухаживает за ребенком и дает ему чувство безопасности и тепла, помогает развитию моторики ребенка, освоению окружающего пространства, собственного тела, что является важным условием интеллектуального развития ребенка.

Взаимодействие с отцом положительно влияет на когнитивное развитие детей, но в основном мальчиков. Отец дает пример практического и действенного решения различных проблемных ситуаций, причем вовлеченность в жизнь ребенка предполагает ещё и эмоциональное участие, потому, что отец в этом случае дает пример мужского подхода к решению проблем.

Психологи утверждают, что отец играет важную роль в усвоении детьми моральных норм. Родители через слова и поведение так или иначе выражают свое отношение к определенным событиям или поступкам людей, предоставляя таким образом модели поведения и моральную оценку. Кроме того, родители, особенно отец, дисциплинируют детей, ставя определенные рамки поведения, одобряя одни поступки и наказывая за другие. Это важно, т.к. именно родители удовлетворяют потребности ребенка, поскольку он взаимодействует с окружающей средой сначала только через родителей, которые в этом случае являются проводником общественных ценностей. Отец играет более важную роль в формировании у ребенка ответственности. Происходит это потому, что отцы придают большое значение самостоятельности, предоставляя детям отвечать за свои действия, и с большим уважением, чем матери относятся к проявлению детьми независимости. Лишь отец способен сформировать у ребенка способность к инициативе и противостоянию групповому давлению. Чем больше ребенок привязан к матери (по сравнению с отцом), тем менее активно он может противостоять агрессии окружающих. Чем меньше ребенок привязан к отцу, тем ниже самооценка ребенка, тем меньше он придает значение духовным и социальным ценностям.

Взаимоотношения с отцом влияют на формирование полоролевой идентичности. Желание быть таким же «мужественным», как отец, значительно усиливают позитивное восприятие, усвоение мужского поведения и формирование полоролевой идентичности. Теплые и приносящие удовлетворение отношения дочери с отцом помогают ей гордиться своей женственностью, способствуют принятию себя в качестве женщины и более легкой гереросексуальной адаптации. Кроме того, отец может влиять и на жизненные приоритеты дочери – семейная жизнь или ориентация на карьеру.

У отцов, занимавшихся с детьми не меньше двух раз в неделю, впоследствии становились наиболее чуткими взрослыми. Дети, «вовлеченных отцов» менее тревожны во внесемейных ситуациях, лучше справляются со страхами, их самоуважение и уровень притязаний выше. Дети, которые близки с отцом, обладают значительно более высокой самооценкой и стабильностью образа Я, по сравнению с теми, кто описывает свои отношения с отцом как отчужденные. Дети, отцы которых принимают активное участие в их воспитании, вырастают более отзывчивыми в социальном плане.

Исследования привязанности родителей и младенцев показали, что отцы, проводившие с детьми много времени и позитивно настроенные по отношению к ним, имели младенцев, более прочно привязанных к родителям. Изучение годовалых детей показало, что дети «вовлеченных отцов», оставаясь с незнакомцем, плакали и страдали меньше, чем дети менее «вовлеченных отцов». Помимо этого, взаимодействие отцов с детьми уже с очень раннего возраста способно улучшить физическое самочувствие малышей, их восприятие, отношение с окружающими.

**Типы взаимодействия отца с ребенком**

*Традиционный отец –* отец как воплощение силы, авторитета и социальной компетенции. Важнейшей задачей такого отца является содержание и защита матери и ребенка. Таким образом он отдален от ребенка и взаимодействует с ним только тогда, когда возникают разногласия и мать не в состоянии их разрешить; его слово – закон, его поведение обсуждению не подлежит, ему свойствен авторитарный стиль воспитания, эмоциональной близости с ребенком нет, т.к. поддерживается авторитет и власть.

*Отец – партнер* – это отец как образец, помощник и партнер по играм. Такой мужчина полагает, что для гармоничного развития ребенка необходимо участие обоих родителей. В семье имеется достаточно гибкое распределение ролей: отец, кроме своей работы, уделяет значительное внимание проблемам ребенка.

*Новый отец –* Термин «новый отец» (ответственное отцовство) характеризует не столько операционный аспект взаимодействия отца и ребенка, сколько важность отцовства, общения с ребенком для самого отца. Такой отец принимает участие в самом процессе рождения ребенка, присутствует на родах, позднее он заботится о ребенке – младенце вместе с матерью, имеет с ним тесную эмоциональную связь. Однако на этой почве у неподготовленных мужчин могут возникать различные сложности, вплоть до ревности к матери. Здесь необходимо четко различать функции и особенности роли отца и матери. Таким образом, хотя в современном обществе существует достаточно прочный стереотип о некомпетентности отца и его включенности в воспитание ребенка, выше мною сказанное позволяет утверждать, что участие обоих родителей в воспитании ребенка (при условии четкого различения родительских ролей) оказывает положительное влияние на развитие детей, однако отец должен выполнять свою функцию, а не выступать в роли заместителя матери). Участие отца в воспитании детей невозможно переоценить, оно необходимо для формирования полноценной личности ребенка, и, возможно, целый ряд проблем современного общества связан именно с отстранением мужчин от воспитания молодого поколения.

Таким образом обобщая опыт, сделав анализ запросов для консультаций, можно отметить, что нормой в раннем и дошкольном возрасте в восприятии отца ребенком является:

* преувеличение силы и могущества родителя, вера в его неограниченные возможности, достижения;
* преувеличение знаний, компетентности и мудрости родителя.

 Наблюдения, работа с детьми показали, что ситуация, где воспроизводится общая картина представлений ребенка – дошкольника о своем отце, оказывается недостаточно четкой и сформированной. В связи с этим возникает необходимость в более пристальном психологическом изучении особенностей содержания представлений об отце на протяжении всего периода психического онтогенеза ребенка, в том числе и в течение дошкольного детства, поскольку именно в этот период закладываются основы этих представлений.

Литература:

1. Дружинин В.Н. Психология общих способностей. СПб. 1999.

2. Дружинин В.Н. Психология семьи. Екатеринбург: Деловая книга,2006.

3. Ильин Е.П. Дифференциальная психофизиология мужчин и женщин. СПб.Питер,2002

4. ЗвереваО.Л., Кротова Т.В. Общение педагога с родителями в ДОУ: Методический аспект. М., ТЦ «Сфера», 2009.

5.Островская Л.Ф. Педагогические ситуации в семейном воспитании дошкольников: М., Просвещение, 1999.

6.Нартова – Бочавер С.К., Несмеянова М.И., Мухортова М.И. Чей я – мамин или папин? М., МЦНМО, 1998.

7.ФроммЭ. Искусство любить. М., Педагогика,1990.