Консультация для педагогов ДОУ

по образовательной области «Речевое развитие»

На тему:

 «Дети не хотят читать, что делать?»

 подготовила и провела

 воспитатель

 высшей квалификационной категории

 Короннова Анна Юрьевна

г. Ярославль, 2021 г.

Дети не хотят читать, что делать?

Большую роль в становлении навыка чтения играет желание ребёнка открыть мир книг, или, говоря научно, мотивация. Мотивация побуждает ребёнка к чтению, создаёт стимул к этому процессу. Наша задача заключается в необходимости всячески поощрять, стимулировать это желание.

 Хочется заметить, что древнегреческое слово «стимулус» не из благородных: так когда-то называли длинную заострённую палку, которой погоняли быков и мулов. Постепенно слово приобрело более широкий смысл. Стимулирование в современном понимании – значит побуждать к чему-либо. Так уж мы устроены, что без постоянных напоминаний, понуканий или нарисованных заманчивых перспектив, а часто и прямого принуждения не можем сдвинуться с места. Это относится и к процессу чтения. Не так много вокруг родителей, которые могут похвастаться тем, что их ребёнок с удовольствием читает. Гораздо больше тех, кто сетует на обратное, в глубине души надеясь, что вот-вот ребёнок полюбит читать, и продолжает стимулировать и подталкивать ребёнка разными способами: заставляя и уговаривая.

 Можно долго спорить, какой из способов более эффективный, скорее всего ни тот, ни другой. Ребёнка не учат любить книгу. Он сам начинает видеть в ней друга и собеседника. Ему с ней интересно, она будит в нём любопытство, желание узнать всё больше и больше.

В современном мире сейчас столько интересных вещей, причём таких, которые не требуют стольких умственных затрат, много занимательных игрушек, конструкторов, видеоигр, мультфильмов и т.д. Вправе ли мы упрекать ребёнка за то, что игру он предпочитает чтению? Другое дело, что мы, взрослые, должны открыть ребёнку этот чудесный мир книги, поддерживать его на этом пути, не заставляя и не подкупая его.

Развитие желания читать начинается с тех положительных эмоций, которые получает ребёнок во время занятий чтением. Поэтому ребёнку необходимо создавать доброжелательную и непринуждённую обстановку. Ограничьте время занятия чтением – 20-30 минут, не больше! Постоянно подбадривайте ребёнка: любая положительная оценка повышает значимость ребёнка в собственных глазах, это очень важный стимул. Известный американский философ и педагог Д. Дьюи утверждает, что глубочайшим стремлением, присущим человеческой природе, является «желание быть значительным». Неудачи не должны удручать ребёнка. Оценка будет стимулировать его к дальнейшему росту, будить в ребёнке стремление добиваться новых результатов.

Когда ребёнок только учится читать, необходимо использовать различные игры. Например, использовать игру «Молния». Игра заключается в следующем: ребёнок читает слова (слоги) в спокойном темпе, но как только услышит слово «молния», начинает читать быстро.

Очень важным моментом при стимулировании процесса чтения является то, что мы должны обязательно опираться на желания ребёнка. Важно не только то, чего желаем мы сами, но и то, что хочет ребёнок. Если вы знаете, что ребёнок увлёкся изучением животных, компьютерных игр, единоборствами, путешествиями и т.д., посоветуйте ему взять в библиотеке или купите книгу именно такого содержания. Помните только о том, что книга должна обязательно соответствовать возрасту и технике чтения ребёнка должна быть достаточно совершенна. Если ребёнок читает послоговым способом, то давать ему стихи, рассказы, сказки, даже сравнительно небольшого объёма, нецелесообразно, поскольку ребёнок больше концентрируется на прочитывание слова (слогослиянии) и одновременно вникать в содержание предложения и текста ему будет сложно. Не осознавая до конца прочитанного, ребёнок теряет интерес к содержанию. В связи с этим, на этапе послогового чтения можно ограничиться различными играми, игровыми упражнениями, которые поддерживают интерес к процессу чтения. В то же время, если ребёнок проявляет интерес к книгам, то предложите ему издания, в которых большая часть содержания передаётся через картинку, но также имеется короткая запись (1-2 строчки). Примером могут быть: комиксы, книжки-малышки, созданные по известным мультфильмам, детские журналы с занимательными заданиями.

Постепенно ребёнок начнёт всё лучше и лучше, переходя от послогового чтения к способу слог+слово. На этом этапе уже можно предложить ребёнку небольшие, но интересные по содержанию книги, учитывая его интересы и склонности. Поэтому обязательно интересуйтесь, о чём бы он хотел почитать, какие темы его привлекают (сказки, рассказы о сверстниках, о войне, о приключениях и т.д.), какие авторы ему нравятся. Лучше выбор и покупку книги делать вместе с ребёнком, так участие в этом процессе формирует в ребёнке осознание значительности ситуации собственного выбора, где ребёнок – активная сторона. Самостоятельно выбранная книга создаёт радостную атмосферу и пробуждает интерес к содержанию.

Очень важное значение для поддержания положительной мотивации имеет правильно выбранное время для чтения и объём, соответствующий возможностям ребёнка. Как правильно выбрать время для чтения? Выбранное время не должно ущемлять интересов ребёнка, иначе чтение станет обузой.

Нельзя противопоставлять деятельность, значительную в данный момент для ребёнка, необходимости читать («Выключи телевизор и иди лучше почитай! Я запрещаю тебе … пока ты не почитаешь…»). Предложите ребёнку самому выбрать время для чтения. Однако, ребёнок иногда забывает о чтении, играя и занимаясь другой разнообразной деятельностью в течение дня, и вспоминает о том, что надо почитать, только перед сном. Поэтому лучше, пока ребёнок учится читать, работает над техникой чтения, выбирать время днём и заниматься регулярно, чтобы у ребёнка это вошло в привычку. Затем, когда ребёнок будет достаточно владеть техникой для самостоятельного чтения, это время можно оставить. Но, если ребёнок без напоминания будет постоянно забывать почитать, вспоминая о книге только перед сном, воспользуйтесь этим периодом. Дети, как правило, не любят рано ложиться спать и не сразу засыпают. Предложите ребёнку почитать 15-20 минут перед сном (например, 21.00 – 21.30). Это даст ребёнку возможность, с одной стороны, заснуть немного позже, а с другой – провести время за интересным занятием, читая выбранную им книгу. Как показывает опыт, 15-20 минутные чтения очень быстро входят у ребёнка в привычку, а остановка на интересном месте побуждает у ребёнка желание открыть книгу вновь, возможно, не дожидаясь вечера.

Формирование привычки проводить время за книгой – очень важное условие становления навыка чтения. Нам хорошо известна пословица: «Посеешь поступок – пожнёшь привычку, посеешь привычку – пожнёшь характер, посеешь характер – пожнёшь судьбу». Акцент в ней правильно поставлен на тех наших действиях, которые, повторяясь, становятся привычными, закрепляются в чертах характера, влияя на поведение. Многие действия, выполнение которых стало потребностью, сформировали наши привычки, положительные и не очень. Наша задача – использовать эту особенность организма автоматизировать повторяющиеся действия. Именно регулярное чтение будет способствовать формированию привычки проводить время с книгой, а, следовательно, в дальнейшем определять потребность в чтении.

Способствовать формированию потребности читать будет и представление ребёнка о том, насколько он продвинулся на этом пути. Поэтому обязательно показывайте ребёнку его достижения. Когда ребёнок ещё учится читать можно использовать таблицу.

Таблица достигнутых результатов

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Дата |  |  |  |  |  |  |  |
| Скорость чтения |  |  |  |  |  |  |  |
| Количество ошибок |  |  |  |  |  |  |  |

Эту таблицу можно повесить на видном месте, где захочет ребёнок. В ней будут отмечаться результаты, которые достиг ребёнок после каждого занятия. Этот приём стимулирования способствует более высоким темпам продвижения при овладении техникой чтения, поскольку таблица достижений будет нести наглядную функцию достигнутых успехов, придавая ребёнку чувство удовлетворённости самим собой. Кроме того, таблица достигнутых результатов – это положительная обратная связь, которая приходит вовремя: здесь и сейчас, а не когда-то в форме «Будешь хорошо заниматься – скоро (через месяц, полгода …), начнёшь быстро читать». Ребёнку, вовлечённому в познавательный процесс, необходимо в каждый данный момент знать, где он находится, насколько он продвинулся. Когда ребёнок будет готов к самостоятельному чтению, можно заменить таблицу достижений на другой «экран успехов», несколько иной формы, но с тем же содержанием. Это может быть замечательный красивый замок, где каждая прочитанная самостоятельно книга будет кирпичиком. Повесьте нераскрашенный замок там, где захочет ребёнок и где ему удобно будет раскрашивать «кирпичик» после того, как книга будет прочитана. Кирпичики можно нумеровать, тогда количество самостоятельно прочитанных книг будет видно не только по количеству раскрашенных кирпичиков, но и по цифрам. Порядок раскрашивания определяет сам ребёнок, значения не имеет. Важно, чтобы вы замечали, сколько книг уже прочитал ребёнок, и хвалили его за достигнутое. Самый главный враг любого начинания – равнодушие. Поэтому хвалите ребёнка. Однако помните, что похвала должна возникать спонтанно, её не стоит планировать, её нельзя назначать, как по расписанию. Похвала должна быть конкретной, нести в себе точную информацию о том, чем вы обрадованы. («Какой ты молодец, ты прочитал уже … книг», «Я вижу, ты прочитал ещё одну книгу, какой же ты у меня умница … Как я горжусь тобой!» Не стесняйтесь говорить о своих чувствах. Это общепринятое правило психологии: ребёнок должен знать о тех чувствах, которые вызываются у родителей его поступками. Разумеется, не следует хвалить его за плохо выполненную работу. Если ребёнок ленится, работает, что называется, спустя рукава, похвала будет лишь расхолаживать его, обесценивать выполненную работу. Возможно, в этом случае лучше использовать другой стимул – сказать ребёнку иногда «надо», используя это слово для придания ему личностной направленности: «Тебе надо, Саша! Это сделает тебя сильнее!» и т.д. Ребёнок должен испытывать удовлетворение от того, что преодолел трудности, поступил, как подобает взрослому человеку.

А после выполненного задания похвалите, ребёнок будет рад и горд, что дело сделано. Это обязательное дополнение к «надо».

 Очень близко к слову «надо» находится желание добиться признания. Многие дети учатся не ради знаний, а ради признания (престижа). Направьте это присущее большинству людей желание добиться признания в нужное русло: «Ты можешь, мы докажем всем, что ты можешь читать отлично»). Необходимо постоянно поддерживать и подбадривать ребёнка. В ситуации неуспеха наша задача – помочь ребёнку обрести уверенность в себе. Тревожность – главный бич таких детей. Снять тревожность можно, только если ребёнок увидит свои достижения, почувствует ваше одобрение и помощь.

 Здесь мы подошли к очень важному и серьёзному вопросу. Какое отношение имеет любовь к чтению к судьбе человека? Нелюбовь к чтению обычно порождена теми трудностями, которые приходится преодолевать ребёнку, овладевая техникой чтения. Неудачи подвигают ребёнка отказаться от поставленной задачи, предпочесть другие виды деятельности. Одни дети это делают с лёгкостью, иногда не задумываясь, но другие, неуверенные в себе, тревожные дети переживают это глубоко и болезненно. Учитывая, что психологическое развитие в возрасте от 5 до 11 лет (когда и происходит обучение чтению) предполагает становление таких черт в характере ребёнка, как чувство долга, стремление к достижению успехов, постановку перед собой и решение реальных задач, нацеленность воображения и фантазии на перспективы, развитие коммуникативных умений и навыков, можно утверждать, что неудачи в становлении навыка чтения могут способствовать развитию чувства собственной неполноценности. Формированию в характере ребёнка привычки избегать сложных заданий, ситуаций соревнования с другими людьми, чувства тщетности прилагаемых усилий при решении разных задач. Поэтому, если ребёнок относится к детям, неуверенным в себе, тревожным, то поощрения, похвала, отслеживание результатов, учёт мнений, желаний имеют удвоенную силу.

 Таким образом, формирование у ребёнка любви к чтению – деятельный процесс, требующих определённых эмоциональных затрат с нашей стороны и соблюдения некоторых стимулирующих правил при организации занятий чтением:

1. Занятия по чтению должны вызывать положительные эмоции и создавать хорошее настроение у ребёнка.
2. Время занятий чтением не должно превышать 30 минут.
3. В конце занятия работа должна быть оценена, а результаты наглядно отражены.
4. Ребёнок должен видеть свои достижения.
5. Время, выбранное для чтения, не должно ущемлять других интересов ребёнка.
6. Занятия чтением должны проводиться регулярно.
7. Регулярность должна войти в привычку.
8. При выборе книг опирайтесь на желания и увлечения ребёнка.
9. Иногда говорите «надо».
10. Опирайтесь на стремление ребёнка к признанию.
11. Всячески поддерживайте, одобряйте и хвалите, особенно тревожного, неуверенного в себе ребёнка.