**Консультация для родителей**

**«Привязанность детей к родителям**

**и создание условий для формирования взаимопонимания между родителями и детьми"**

Некоторые родители склонны обвинять детский сад в неправильном подходе к их ребенку, что далеко не всегда оправдано. Многие родители часто забывают, что неправильное воспитание ребенка в семье, конфликты между родителями оказывают отрицательное воздействие на формирование характера ребенка и адаптацию в детском саду. Ребенок не научится преодолевать сложности с проявлением эмоций, если родители и воспитатели не смогут распознать эмоции ребенка, показать, как их преодолеть. В своей статье я постаралась выделить те аспекты работы, которые представляют практический интерес для родителей и воспитателей.

Дехнич Галина Петровна,

педагог – психолог первой категории

МДОУ «Детский сад №70»

г. Ярославль 2019г

 Привязанность можно определить, как эмоциональный вид общения, характеризующийся позитивной установкой на объект привязанности и зависимости от него. Можно сказать, что привязанность – это форма эмоциональной коммуникации, основанная на удовлетворении взрослыми формирующейся потребности ребенка в безопасности и любви.

 Привязанность к матери – необходимая фаза в нормальном психологическом развитии детей, в формировании их личности. Она способствует развитию таких социальных чувств, как благодарность, отзывчивость и теплота в отношениях, т.е. всего того, что является проявлением истинно человеческих качеств. Для развития привязанности необходим достаточно продолжительный и устойчивый контакт взрослого с ребенком. Малыш, пользуясь поддержкой и защитой матери, приучается быть активным и уверенным в себе. Вот почему большинство детей, привязанных к матери в первые годы жизни отличает в дальнейшем наличие достаточной самостоятельности и независимости в действиях и поступках.

Привязанность проявляется не сразу, а постепенно, в процессе непосредственного взаимодействия матери с ребенком. О привязанности как таковой можно говорить, когда ребенок эмоционально выделяет мать из числа других взрослых и реагирует на её уход. Обычно это бывает к 4 месяцам. В 7 месяцев реакция на уход матери сопровождается отчетливым беспокойством, что дает основание классифицировать её в ряде случаев как страх. Беспокойство выражается возбуждением, плачем, расстройством стула или заторможенностью, безучастностью, потерей аппетита. Уже в этом проявляются индивидуальные различия детей, основанные на особенностях их темперамента. Чувство страха, охватывающее ребенка, когда он остается один, означает, что он эмоционально заостренно воспринимает отсутствие матери. Иногда это чувство приобретает такое травмирующее значение, что может послужить основанием для последующего развития страха одиночества, потери расположения близкого человека.

Беспокойство, а в более выраженных случаях и страх после ухода матери отражают возникновение общности с нею, когда ребенок уже в той или иной мере осознанно воспринимает себя и мать как единое, неразрывное целое. В этом – начало развития групповых или социальных отношений, и первой такой группой для ребенка являются он и мать. Вместе с тем факт осознанного реагирования на отсутствие матери показывает, что ребенок ощущает себя в чем – то отличным от неё, особенно когда остается один, сам по себе, не чувствуя поддержки и заботы.

Подобная дифференциация указывает на зарождение чувства «Я» как осознанного восприятия себя. В 3 года, когда «Я» ребенка уже обладает известной устойчивостью, у него появляется естественная потребность в общении со сверстниками. Тем не менее большинству детей требуется некоторое время для адаптации к детскому саду.

Необходимо учитывать, что тревожный характер привязанности часто провоцируется чрезмерно опекающей ребенка матерью или другими взрослыми, всегда ограничивающими в чем – то его активность и самостоятельность.

Если отец не принимает участия в воспитании детей, они более привязываются к матери и легче перенимают её беспокойство. Еще в большей степени это выражено, когда ребенок боится отца из – за его грубости, вспыльчивости и конфликтности. Тогда он стремится получить недостающее тепло и внимание от матери и нередко невротически привязывается к ней, особенно если часто болеет. Подобная семейная ситуация типична у детей с неврозами. Наиболее травмирующее воздействие она оказывает на мальчиков, так как одностороннее общение с матерью сказывается в дальнейшем на их отношениях со сверстниками того же пола.

Следует обратить внимание на патологические привычки, такие, как сосание большого пальца, языка, облизывание верхней губы. Сюда же отнесем и упорное сосание соски до 3-4 лет. Наиболее частым в данной группе патологических привычек будет сосание большого пальца. В физиологическом плане сосание пальца чаще бывает у детей с флегматическим темпераментом: неторопливых, медлительных и обстоятельных, «копуш», как говорят о них родители.

Патофизиологической предпосылкой сосания пальца и его ведущей причиной будет неудовлетворенность инстинкта сосания, большей частью вследствие затруднений при грудном вскармливании: его отсутствия, недостаточной продолжительности, тугих сосков, мастита, раннего перехода к рожку с широким отверстием в соске, в результате чего ребенок слишком быстро поглощает пищу и не успевает «насосаться» столько, сколько ему хочется.

Выступая как средство компенсации неудовлетворенного инстинкта сосания, сосание пальца закрепляется под воздействием неблагоприятных психологических факторов, важнейшим из которых является чувство беспокойства. На гормонально опосредованном уровне беспокойство может проявляться и у плода, если мать много волнуется при беременности, устает или часто болеет. На специальных снимках видно, что плод в этом случае сосет палец. Ещё до года большинство детей, а некоторые и до 1,5 – 2 лет испытывают желание сосать соску пустышку. Резкие ограничения их в этом могут также быть причиной сосания пальца. Сосание доставляет ребенку удовольствие, и он находится в состоянии полузабытья, временами полностью отключаясь от окружающего. Сосание может продолжаться и во сне и оказывать регулирующее воздействие на нарушенный процесс.

Из психологических факторов, способствующих появлению такого отклонения, обращает на себя внимание нежелание матери иметь ребенка. Нежеланность неблагоприятно отражается как на самой беременности, при которой нет должного контроля, так и на грудном вскармливании, когда мать не стремится его полностью использовать и рано переходит на кормление через рожок или ложечку. Отсутствие ласки, теплого обращения, ранние выходы на работу, передача ребенка на воспитание родственникам – все это сказывается на эмоциональном состоянии ребенка. Сказывается это и на внешнем облике таких детей: они кажутся невесёлыми, как правило излишне серьезны для своего возраста, у них понижен эмоциональный тонус.

При дефиците воспитательного воздействия сосание пальца является средством компенсации недостающего внимания к себе, что представляет, по существу, самообман, поскольку не происходит никаких кардинальных перемен в жизни ребенка.

В борьбе с сосанием пальца родители часто выявляют свои далеко не лучшие качества, теряя остатки положительного отношения к ребенку и обращая всю свою энергию на подавление его болезненных привычек.

Оптимальной тактикой устранения этой патологической привычки должна быть не борьба с ней, а установление доверительного контакта, поддержание веры детей в себя, создание через похвалу и одобрение заинтересованности в том, чтобы научиться контролировать свои чувства и желания. Но данная тактика будет успешной только при постоянной поддержке со стороны родителей.

Несколько слов нужно сказать о болезненной привычке грызть ногти. Угрызение ногтей характерно для старшего дошкольного возраста. Способствуя уменьшению как повышенной возбудимости, так и чувства беспокойства, оно носит непроизвольный автоматизированный характер и появляется в состоянии любого возбуждения или волнения, в том числе при разговоре, ожидании, выступлении, просмотре интересных телепередач. Несмотря на постоянный контроль родителей и угрозу наказания, сами дети не могут дать себе отчета, когда они грызли ногти, а иногда и кожу вокруг них. Взрослые же думают, что дети поступают назло им, и усиливают контроль. Однако ребенок всегда находит подходящий момент, и игра в «кошки мышки» начинается снова. Большой эффект даст уменьшение чрезмерных требований родителей, и отказ от понуканий и непоследовательного отношения к воспитанию ребенка. Нельзя допускать односторонней интеллектуальной перегрузки детей в ущерб другим сторонам психического развития. И воспитателю стоит лишний раз похвалить таких, как правило, честолюбивых детей и особо отметить положительные результаты в индивидуальной беседе.

Плач, как и радость, смех, одно из наиболее частых выражений эмоций у детей. Плач не всегда отрицательная эмоция, поскольку существуют « слезы радости» при волнении и избытке чувств. Плач – особый язык ребенка, и от того, как взрослый понимает его, во многом зависит взаимопонимание с детьми.

Если ребенок мало говорит, но много плачет, это симптом эмоционального расстройства, указывающий на боязнь вслух выразить свои чувства и желания. Когда ребенок мало говорит и не плачет, это свидетельствует как о флегматическом темпераменте, так и о недоразвитии эмоций или их заторможенности и депрессии. Так бывает при отставании в психическом развитии, сильных переживаниях (в том числе связанных с ранним отрывом от матери) и недостатке положительных эмоций. Плач – один из показателей эмоциональной чувствительности, и характер её выражения зависит не только от особенностей темперамента, но и от характера воспитания. Чрезмерная забота и опека на фоне полной вседозволенности со стороны родителей, как правило, сопровождаются повышенной капризностью у детей, одним из проявлений которой является плач, доходящий до истерики.

С другой стороны, плач – протест говорит об ограничении жизненно важных интересов и потребностей, с которыми не может примириться ребенок, об унижении его чувства собственного достоинства, оскорблении и обиде. Иногда плач возникает как способ привлечения внимания родителей, как своеобразная просьба помочь, вмешаться, разрешить ту или иную волнующую ситуацию. У эмоционально безучастных родителей плач ребенка в этом случае достигает градации крика и отчаяния, как бы призывая их быть более теплыми и отзывчивыми в выражении ответных чувств. Плача, ребенок жалуется на того, кто его обидел, на плохое самочувствие, боль, неспособность реализовать желание.

Плач – сигнал рефлекторно возникает у грудных детей, в последующем плач сигнализирует о любом неприятном, непереносимом чувстве, доходящем до степени аффекта: острого чувства беспокойства и страха, печали и тоски, раздражения и возбуждения.

Иногда плач появляется только потому, что накопившееся нервное напряжение требует своего выхода, разрядки, подобно тому как проливается дождь из грозовой тучи. Облегчение, испытываемое после плача, способствует улучшению настроения, представляя таким образом средство регуляции эмоционального тонуса.

Разнообразные функции плача: каприз, истерика, протест, требование, просьба, жалоба, обида плач-сигнал, плач- разрядка составляют его сложную психологическую структуру, то, что мы определили, как язык плача.

Заслуживает рассмотрения и плаксивость – постоянное нытье, по словам родителей. В психологическом плане это симптом внутренней неудовлетворенности, беспокойства и недовольство какими – либо сторонами взаимоотношений с окружающими, в том числе отношениями с эмоционально близкими для ребенка взрослыми.

Плачущий ребенок, будучи в состоянии аффекта, плохо понимает замечания, советы и приказы, поэтому воспитывать при плаче бесполезно. Не следует и спешить обрывать плач, делая из него самого ещё одну, далеко не самую важную проблему. Если же совсем не обращать внимания на плач никакого внимания, можно нанести непоправимый урон доверию к отзывчивости взрослых, и плакать ребенок будет, что называется с горя.

Когда плач носит характер явной истерики, самое лучшее как раз не подкреплять его повышенным вниманием, а предоставить возможность выходу нервного напряжения. В остальных случаях с плачем нужно разобраться, что возможно только при доверительном контакте и гарантии отсутствия наказания. Если, несмотря на принятые меры, плаксивость сохранится, она скорее всего явится признаком болезненного состояния или неблагополучия в семье, и окончательно ее можно устранить будет только при содействии родителей и консультации психолога.

**Памятка**

**«Какие условия соблюдать, чтобы терапевтическая сказка была эффективной»**

**1. Сделай главного героя похожим на ребенка**

Главный герой должен быть ровесником ребенка, жить в похожих условиях, с похожими родителями. Если чувствуете, что сходство недостаточно, дайте герою имя, созвучное с именем ребенка.

**2.Используйте образы животных**

В младшем дошкольном возрасте дети хорошо ассоциируют себя с детёнышами животных, названия которых они знают и которые им нравятся. С шести лет можно использовать образы людей и персонажей мультфильмов.

**3.Опишите проблему и способ, как её решить**

Проблема главного героя должна совпадать с проблемой ребенка, и в конце сказки он должен справиться с ней. Пусть герой решит проблему не сразу, но не отступит и в конце добьется цели. Для этого можно ввести образ волшебного персонажа – помощника.

**4.Не говорите прямо о сходстве ребенка с героем**

Сказка будет эффективнее, если ребенок сам начнет себя идентифицировать с симпатичным ему героем. Этот эффект возникает, когда ребенка заинтересует повествование. Не говорите дошкольнику напрямую, что он может справиться с проблемой таким же образом – он подумает об этом сам.