

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |

**СОДЕРЖАНИЕ.**

Пояснительная записка

Раздел 1.

Особенности организуемого в ДОО воспитательного процесса.

Раздел 2.

Цель и задачи воспитания, планируемые результаты.

Раздел 3.

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.

Раздел 4.

Организация самоанализа воспитательной деятельности.

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа воспитания реализуется в рамках образовательной программы и адаптированной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ТНР). Программа осуществляет образовательный процесс на уровне дошкольного образования на основе требований Федерального Закона № 304-ФЗ от 31.07.2020 «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся», с учетом Плана мероприятий по реализации в 2021-2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и преемственности целей, задач Примерной программы воспитания для общеобразовательных организаций, одобренной решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию .

Работа по воспитанию, формированию и развитию личности дошкольников предполагает преемственность по отношению к достижению воспитательных целей начального общего образования.

Рабочая образовательная программа воспитания в ДОУ строится на целеполагании, ожидаемых результатах, видах деятельности, условиях формировании воспитывающей, личностно развивающей среды, отражает интересы и запросы участников образовательных отношений в лице:

- ребенка, признавая приоритетную роль его личностного развития на основе возрастных и индивидуальных особенностей, интересов и запросов;

- родителей ребенка (законных представителей) и членов его семьи;

- государства и общества.

Разработка рабочей образовательной программы воспитания и организация воспитательной работы в ДОУ спланированы с учетом целей и задач программ воспитания субъектов Российской Федерации.

Основой разработки Примерной программы являются положения следующих документов:

- Конституция Российской Федерации (принята на всенародном голосовании 12 декабря 1993 г.) (с поправками);

- Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;

- Федеральный Закон от 28.06.2014 №172-ФЗ «О стратегическом планировании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями на 31.07.2020);

- Федеральный Закон от 29.12.2012 №273-Ф3 «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями на 30.04.2021);

- Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;

- Федеральный закон от 06.10.2003 № 131-ФЗ (ред. от 29.12.2020) «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями, вступившими в силу с 23.03.2021);

- распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. №996-р об утверждении Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;

- распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021 - 2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;

- распоряжение Правительства Российской Федерации от 13.02.2019 № 207-р об утверждении Стратегии пространственного развития Российской Федерации на период до 2025 года;

- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г.

N 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

- приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 01.02.21 №37 об утверждении методик расчета показателей федеральных проектов национального проекта «Образование»;

- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.05.2014 № 594 «Об утверждении Порядка разработки примерных основных образовательных программ, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ (с изменениями на 09.04.2015).

Воспитание детей дошкольного возраста в настоящее время ориентируется на гармоничное развитие личности, развитие жизнестойкости и адаптивности растущего человека в условиях глобальной неопределённости и стремительных изменений во всех сферах жизни и деятельности на основе формирования ядра базовых ценностей Российского общества и установок личности, ведущее значение среди которых имеет социальная солидарность, понимаемая не только как общность прошлого, но, прежде всего, и как общее будущее.

В процессе разработки и реализации рабочей образовательной программы воспитания детей дошкольного возраста требуется знание и понимание современных факторов, оказывающих влияние на воспитание и личностное развитие ребенка; особенностей психологического развития ребенка в условиях всеобщей цифровизации; гибкость в вопросах оперативного внесения в программы изменений, предопределенных документами стратегического планирования Российской Федерации, развитием территорий и отраслей; готовность к взаимодействию, обратной связи и информационной открытости в отношении социальных партнеров образовательных организаций.

Под воспитанием понимается «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации воспитанников на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Программа основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке, на воспитание, обучение и развитие которого направлены усилия основных субъектов национальной жизни.

Реализация программы основана на сетевом взаимодействии с разными субъектами воспитательно-образовательного пространства.

При разработке рабочей образовательной программы воспитания учитываются ключевые идеи Концепции воспитания гражданина России в системе образования:

- воспитание и развитие личности Гражданина России является общим делом;

- двойственная природа процесса социализации человека, многофакторность и сложность воспитания, развития личности и социально-профессионального самоопределения в сетевом мире;

- непрерывность и преемственность процесса воспитания и развития личности;

- направленность результатов воспитания и развития личности в будущее;

- воспитание человека в процессе деятельности;

- единство и целостность процесса воспитания и развития личности;

- центральная роль развития личности в процессе образования;

- контекстный характер процесса воспитания, единство ценностно-смыслового пространства воспитания и развития личности.

Миссией воспитания и развития личности гражданина России выступает сплочение и консолидация нации, укрепление социальной солидарности, повышении доверия личности к жизни в России, согражданам, обществу, настоящему и будущему «малой Родины», Российской Федерации, на основе базовых ценностей Российского гражданского общества и развитие у подрастающего поколения навыков позитивной социализации.

Реализация основной образовательной программы воспитания направлена на достижение результатов воспитания и личностного развития детей дошкольного возраста, которые определены в соответствии с Конституцией Российской Федерации и нашли отражение в формировании личностных качеств гражданина, необходимых для сохранения и передачи ценностей следующим поколениям:

- безусловное уважение к жизни во всех ее проявлениях, признание ее наивысшей ценностью;

- осознание ценности здоровья, установка на активное здоровьесбережение человека;

- любовь к Отечеству, осознание себя гражданином России - продолжателем традиций предков, защитником Земли, на которой родился и вырос;

- осознание личной ответственности за Россию;

- признание ценности жизни и личности другого человека, его прав и свобод, признание за другим человеком права иметь свое мнение;

- готовность к рефлексии своих действий, высказываний и оценке их влияния на других людей;

- внутренний запрет на физическое и психологическое воздействие на другого человека;

- субъектность, активная жизненная позиция;

- правовое самосознание, законопослушность;

- готовность в полной мере выполнять законы России;

- уважение к чужой собственности, месту постоянного проживания;

- осознание себя гражданином многонациональной России, частью народа, который создал культуру; интерес и уважение к культуре, русскому языку и языкам предков;

- готовность заботиться о сохранении исторического и культурного наследия страны и развитии новых культурных направлений;

- принятие и сохранение традиционных семейных ценностей народов России;

- уважение к различным вероисповеданиям, религиям;

- забота о природе, окружающей среде;

- экологическое самосознание и мышление;

- осознание себя частью природы и зависимости своей жизни и здоровья от экологии;

- забота о слабых членах общества, готовность деятельно участвовать в оказании помощи социально-незащищенным гражданам;

- осознание ценности образования;

- уважение к педагогу, готовность учиться на протяжении всей жизни;

- стремление к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни;

- проектное мышление; командность ; лидерство;

- готовность к продуктивному взаимодействию и сотрудничеству;

- интеллектуальная самостоятельность; критическое мышление; познавательная активность;

- творческая активность и готовность к творческому самовыражению;

- свобода выбора и самостоятельность в принятии решений;

- социальная активность и мобильность; активная гражданская позиция;

- уважение к труду, осознание его ценности для жизни и самореализации;

- трудовая и экономическая активность.

При разработке рабочей программы воспитания учитывались, что основой организации воспитательного процесса в дошкольном возрасте являются представления об особенностях данного возраста и тех психологических механизмах, которые лежат в основе формирования личности на разных возрастных этапах дошкольного детства.

Целевые ориентиры следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника ДОО и с базовыми духовно-нравственными ценностями. Планируемые результаты определяют направления для разработчиков рабочей программы воспитания.

**Раздел 1. Особенности организуемого в ДОО воспитательного процесса.**

В МДОУ «Детский сад № 70» (далее ДОО) образовательная деятельность осуществляется в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 (далее – ФГОС ДО). В связи с этим обучение и воспитание объединяются в целостный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества. Основной целью педагогической работы ДОО является формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.

Ведущей в воспитательном процессе является игровая деятельность. Игра широко используется как самостоятельная форма работы с детьми и как эффективное средство и метод развития, воспитания и обучения в других организационных формах. Приоритет отдается творческим играм (сюжетно-ролевые, строительно-конструктивные, игры-драматизации и инсценировки, игры с элементами труда и художественно деятельности) и игры с правилами (дидактические, интеллектуальные, подвижные, хороводные т.п.).

Отдельное внимание уделяется самостоятельной деятельности воспитанников. Ее содержание и уровень зависят от возраста и опыта детей, запаса знаний, умений и навыков, уровня развития творческого воображения, самостоятельности, инициативы, организаторских способностей, а также от имеющейся материальной базы и качества педагогического руководства. Организованное проведение этой формы работы обеспечивается как непосредственным, так и опосредованным руководством со стороны воспитателя.

Индивидуальная работа с детьми всех возрастов проводится в свободные часы (во время утреннего приема, прогулок и т.п.) в помещениях и на свежем воздухе. Она организуется с целью активизации пассивных воспитанников, организации дополнительных занятий с отдельными детьми, которые нуждаются в дополнительном внимании и контроле, например, часто болеющими, хуже усваивающими учебный материал при фронтальной работе и т.д.

Воспитательный процесс в ДОО организуется в развивающей предметно-пространственной среде (далее РППС), которая образуется совокупностью природных, предметных, социальных условий и пространством собственного «Я» ребенка. РППС обогащается за счет не только количественного накопления, но и через улучшение качественных параметров: эстетичности, гигиеничности, комфортности, функциональной надежности и безопасности, открытости изменениям и динамичности, соответствия возрастным и половым особенностям детей, проблемной насыщенности и т.п. Педагоги ДОО заботятся о том, чтобы дети свободно ориентировались в созданной среде, имели свободный доступ ко всем его составляющим, умели самостоятельно действовать в нем, придерживаясь норм и правил пребывания в различных помещениях и пользования материалами, оборудованием.

Приоритетным в воспитательном процессе ДОО является физическое воспитание и развитие воспитанников. Успех этого направления зависит от правильной организации режима дня, двигательного, санитарно-гигиенического режимов, всех форм работы с детьми и других факторов. Двигательный режим в течение дня, недели определяется комплексно, в соответствии с возрастом детей. Ориентировочная продолжительность ежедневной двигательной активности малышей устанавливается в следующих пределах: младший дошкольный возраст – до 3–4 часов, старший дошкольный возраст – до 4–5 часов. Оптимизация двигательного режима обеспечивается путем проведения различных подвижных, спортивных игр, упражнений, занятий физкультурой, организации детского туризма, самостоятельной двигательной деятельности и т.п.

Значительное внимание в воспитании детей уделяется труду, как части нравственного становления. Воспитательная деятельность направлена на формирование эмоциональной готовности к труду, элементарных умений и навыков в различных видах труда, интереса к миру труда взрослых людей. Важным аспектом является индивидуальный и дифференцированный подходы к детской личности (учет интересов, предпочтений, способностей, усвоенных умений, личностных симпатий при постановке трудовых заданий, объединении детей в рабочие подгруппы и т.д.) и моральная мотивация детского труда.

Для ДОО важно интегрировать семейное и общественное дошкольное воспитание, сохранить приоритет семейного воспитания, активнее привлекать семьи к участию в образовательной деятельности организации. С этой целью проводятся родительские собрания, консультации, беседы и дискуссии, круглые столы, тренинги, викторины, дни открытых дверей, просмотры родителями отдельных форм работы с детьми, применяются средства наглядной пропаганды (информационные бюллетени, родительские уголки, тематические стенды, фотовыставки и др.), привлекаются родители к проведению праздников, развлечений и др. ДОО определяет для себя следующие принципы и традиции воспитания, а именно:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдение конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;

- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для участников образовательных отношений;

- признание самоценности периода дошкольного детства. Построение отношений между взрослыми и детьми на основе, доверия, сотрудничества, любви, доброжелательности, уважения личности каждого ребенка;

- единство и взаимосвязь основных направлений развития личностной базовой культуры с учетом целостной природы ребенка, его уникальности, индивидуального своеобразия;

- опора на положительное в личности ребенка, вера педагогов в положительные результаты воспитания, подход к каждому ребенку с «оптимистической гипотезой».

**Раздел 2. Цель и задачи воспитания, планируемые результаты.**

Современный национальный воспитательный идеал - это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. (Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.)

**Цель воспитания** – введение дошкольника в мир культуры, сохранение и укрепление психического и физического здоровья, индивидуальности, создание условий для разностороннего развития его способностей.

**Направленность воспитания** - развитие самостоятельности, познавательной и коммуникативной активности, социальной уверенности и ценностных ориентаций, определяющих поведение, деятельность и отношение ребенка к миру.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая цель воспитания в ДОО – личностное развитие воспитанников, проявляющееся:

- в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

- в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

- в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Достижению поставленной цели воспитания дошкольников будет способствовать решение следующих основных задач:

- развитие социальных, нравственных, физических, интеллектуальных, эстетических качеств;

- создание благоприятных условий для гармоничного развития каждого ребенка в соответствии с его возрастными, гендерными, индивидуальными особенностями и склонностями;

- формирование общей культуры личности, в том числе ценностей здорового и устойчивого образа жизни, инициативности, самостоятельности и ответственности, активной жизненной позиции;

- развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка;

- организация содержательного взаимодействия ребенка с другими детьми, взрослыми и окружающим миром на основе гуманистических ценностей и идеалов, прав свободного человека;

- воспитание патриотических чувств, любви к Родине, гордости за ее достижения на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

- воспитание чувства собственного достоинства в процессе освоения разных видов социальной культуры, в том числе и многонациональной культуры народов России и мира, умения общаться с разными людьми;

- объединение воспитательных ресурсов семьи и дошкольной организации на основе традиционных духовно-нравственных ценностей семьи и общества; установление партнерских взаимоотношений с семьей, оказание ей психолого-педагогической поддержки, повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, развития и образования де

**Планируемые результаты.**

|  |  |
| --- | --- |
| **« Отношение к природе»** | |
| Познавательные ценности | Ребенок начинает чувствовать себя первооткрывателем, испытывает радость экспериментирования с объектами неживой природы, открывает новое в знакомом и знакомое в новом; вычленяет простейшие закономерности, осознает их непреложный характер. |
| Ценности преобразования | Возникает стремление бережно относиться к природной среде, сохранять и умножать, по мере своих сил, богатство природы. |
| Ценности переживания | Ребенка манит таинственность, загадочность явлений природы, он проникается ее красотою, близостью ко всему живому, чувствует свою общность с предметами и явлениями окружающего мира и одушевляет их. |
| Что формируется | Формируются начала экологического сознания. |
| **« Отношение к «рукотворному миру»** | |
| Познавательные ценности | У ребенка пробуждается потребность в новых знаниях, его собственный опыт расширяется за счет приобщения к тому, что известно другим; перед ним приоткрывается значимость учения. |
| Ценности преобразования | Возникает стремление самому сделать то, что доступно другому, и создать нечто новое, оригинальное, творить. |
| Ценности переживания | Ребенок проникается чувством красоты, совершенства созданных человеком вещей, творений искусства, возникает чувство уважения к мастерству.  Ведущими факторами возникновения этих ценностей являются игра, общение с искусством. |
| Что формируется | Формируются начала духовности как свойства сознания. |
| **« Отношение к явлениям общественной жизни»** | |
| Познавательные ценности | У ребенка появляется социальная ориентация на точку зрения другого человека, на его эмоциональное состояние, отношение к действию другого как поступку. Формируется интерес к событиям общественной жизни в стране, в родном городе. Складывается все более полное понимание коллективных взаимоотношений между сверстниками, развивается социальное мышление. |
| Ценности преобразования | Ребенок стремится воздействовать на окружающих, оказывать на них влияние, брать под свою защиту и помогать им; передавать свои знания, опыт другому. |
| Ценности переживания | Ребенок замечает, что рядом с ним люди, такие же, как и он, и в то же время отличные от него; рождается чувство значимости другого; переживания приобретают личностную окрашенность; на основе сопереживания рождается сочувствие и сорадость. |
| Что формируется | Формируются начала нравственного сознания. |
| **« Отношение к самому себе»** | |
| Познавательные ценности | Открытие своего "Я"; ребенок выделяет себя из мира. Он начинает осознавать, что не похож на других. В то же время возникает интерес к своей жизни (биография) и жизни близких. Пробуждаются первые представления о Родине, о будущем, возникает отношение к жизни. |
| Ценности преобразования | На основе потребности в признании возникает стремление действовать. |
| Ценности переживания | Чувство физической и психологической защищенности; полнота разнообразных чувств, раскованность, ощущение собственного тела и владения им; наслаждение игрой как проявлением духовных и физических сил. |
| Что формируется | Формируются начала самосознания личности. |

**Раздел 3. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.**

Реализация цели и задач данной Программы осуществляется в рамках нескольких направлений воспитательной работы ДОО. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

**3.1. Модуль «Традиции детского сада».**

Традиции являются основой воспитательной работы в дошкольном учреждении. Традиционные мероприятия, проводимые в детском саду – это эмоциональные события, которые воспитывают у детей чувство коллективизма, дружбы, сопричастности к народным торжествам, общим делам, совместному творчеству.

В то же время, в рамках общего мероприятия ребенок осознает важность своего личного вклада в отмечаемое событие, так как он может применить свои знания и способности в процесс коллективной деятельности.

В ДОО существует четкая программа действий по осмыслению, организации и развитию традиций, которые позитивно влияют на социализацию и развитие личностных качеств детей дошкольного возраста.

|  |  |
| --- | --- |
| Цель | Организация в ДОО единого воспитательного пространства для формирования социального опыта дошкольников в коллективе других детей и взрослых. |
| Задачи | 1. Формировать представления о нормах и правилах общения детей друг с другом и с окружающими взрослыми.  2.Формировать умение каждого ребенка устанавливать и поддерживать необходимые контакты с детьми разных возрастных групп.  3. Способствовать освоению социальных ролей: мальчик-девочка, старший – младший, член коллектива, житель своего города, гражданин своей страны.  4. Приобщать к истории и культуре народов России в процессе традиционных коллективных мероприятий, развивать гражданскую позицию, нравственность, патриотизм, инициативу и самостоятельность воспитанников в различных коллективных видах детской деятельности.  5. Воспитывать доброжелательность и положительное эмоциональ- ное отношение к окружающим людям. |
| Тематика | Определяется исходя из необходимости обогащения детского опыта, приобщения к ценностям, истории и культуре своего народа. |
| Праздники (общественно-политические). | «День Победы», «День защитника Отечества», «Международный женский день», «День народного единства», «День космонавтики»,  «День защиты детей», «День России», «День государственного флага». |
| Праздники (сезонные). | «Здравствуй осень золотая», «Новый год», «Масленица», Ярмарка «Народные промыслы», «До свиданья, детский сад!», «Здравствуй, лето». |
| Тематические мероприятия | «День Знаний», «Детская безопасность», «Неделя международного дня Кукольника», «Умные каникулы», «Шашечный (шахматный) турнир». |
| Социальные и экологические акции. | «Открытка для ветерана», «Добрые крышечки», «Кормушка для птиц», «Детская безопасность». |
| Мероприятия группы. | «Утро радостных встреч»; «День рождения». |

**Виды совместной деятельности**: игровая, познавательная, коммуникативная, проуктивная, двигательная, трудовая, художественно-эстетическая.

|  |  |
| --- | --- |
| **Основные формы и содержание деятельности** | |
| Проекты. | В настоящее время проекты являются самой распространенной формой взаимодействия всех участников образовательных отношений. Традиционные события оформляются в различные проекты, где предусматриваются различные виды детской деятельности и формы проведения. В конце каждого проекта проводится итоговое мероприятие. |
| Совместные игры. | Это одна из основных форм воспитательного воздействия в процессе проведения традиционных мероприятий. Применяются различные виды игр: сюжетно-ролевые, творческие, подвижные и малоподвижные, народные, игры-драматизации, квест-игры. |
| Творческие мастерские  и детские студии. | В мастерских и студиях ребята занимаются рисованием, лепкой, аппликацией, конструированием. Делают различные макеты, лэпбуки, подарки, поделки для выставок, социальных акций. Совместно с воспитателями и родителями изготавливают атрибуты для совместных мероприятий. |
| Выставки. | По тематике многих мероприятий проводятся выставки: информационные, фотовыставки, декоративно-прикладного искусства, экологические, социальные. Традиционными в детском саду стали выставки детских работ «Щедрая осень», «Украшения для ёлки», «Защитники Отечества», «День Победы», «Мамочка любимая», « Выставка народных кукол», «День космонавтики», фотовыставки «Наши папы удалые», «Люблю тебя, мой край родной». |
| Ярмарки достижений**.** | На ярмарках представляются творческие работы детей. Активно привлекаются родители для участия в ярмарках семейного творчества по различным направлениям. |
| Социальные и экологические акции**.** | В акциях принимают участие сотрудники, родители и воспитанники дошкольного учреждения. В ходе акций дошкольники получают природоведческие знания, социокультурные и экологические навыки, активную жизненную позицию. |
| Конкурсы, викторины**.** | Эти мероприятия имеют познавательное содержание и проходят в развлекательной форме. Проводятся по всем направлениям развития дошкольников. |
| Музыкально-театрализованные представления. | Данные представления проводятся в виде концертов, театраль -ных постановок, развлечений, музыкальной или театральной гостиной. |
| Спортивные и оздоровительные мероприятия. | В рамках многих традиционных событий предусматриваются различные виды двигательной деятельности (физкультурные досуги, соревнования, эстафеты), которые развивают у детей потребность в здоровом образе жизни и воспитывают любовь к спорту. |

**2. Модуль «Организованная образовательная деятельности»**

В ДОО процессы обучения и воспитания взаимосвязаны и неразрывны. Не получится обучать ребенка, не воспитывая его, и наоборот: воспитательный процесс предполагает обучение чему-либо.

Тем не менее, в ДОО усилена воспитательная составляющая организованной образова- тельной деятельности (ООД), где особое внимание уделяется развитию таких качеств личности ребенка как: нравственность, патриотизм, трудолюбие, доброжелательность, любознательность, инициативность, самостоятельность и др.

В содержание ООД включается материал, который отражает духовно-нравственные ценности, исторические и национально - культурные традиции народов России.

**Цель** деятельности педагога: создание условий для развития личностных качеств детей дошкольного возраста.

В соответствии с ФГОС дошкольного образования, задачи воспитания реализуются в рамках всех образовательных областей:

|  |  |
| --- | --- |
| **Образовательная область** | **Основные задачи воспитания** |
| Социально-коммуни- кативное развитие | 1. Способствовать усвоению норм и ценностей, принятых обществе, включая моральные и нравственные ценности.  2. Поощрять стремление в своих поступках следовать положи- тельному примеру, быть полезным обществу.  3. Развивать коммуникативные качества: способность устанавливать и поддерживать межличностные контакты.  4. Воспитывать уважительное и доброжелательное отношение к окружающим людям.  5. Воспитывать чувство любви и привязанности к своей Родине, родному дому, семье.  6. Поощрять проявление таких качеств, как отзывчивость, справедливость, скромность, трудолюбие, дисциплинированность.  7. Обогащать представления о труде взрослых, о значении их труда для общества.  8. Воспитывать уважение к народам мира, их культуре и традициям. |
|  | 4. Воспитывать уважительное и доброжелательное отношение к окружающим людям.  5. Воспитывать чувство любви и привязанности к своей Родине, родному дому, семье.  6. Поощрять проявление таких качеств, как отзывчивость, справедливость, скромность, трудолюбие, дисциплинированность.  7. Обогащать представления о труде взрослых, о значении их труда для общества.  8. Воспитывать уважение к народам мира, их культуре и традициям. |
| Познавательное развитие | 1.Приобщать детей к истории, культуре и традициям народов родного края.  2.Формировать представления о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей.  3.Формировать положительное и бережное отношение к природе.  4. Способствовать желанию самостоятельно добывать знания посредством наблюдения, слушания книг, экспериментирования, обсуждения, рассматривания иллюстраций.  5.Формировать позитивное и ценностное отношение к планете Земля , как общему дому человеческого сообщества. |
| Речевое развитие | 1. Развивать все стороны устной речи дошкольников для общения с другими людьми на различные темы.  2. Формировать умение оптимально использовать речевые возможности и средства в конкретных условиях общения.  3. Воспитывать культуру речевого общения, доброжелательность  и корректность.  4. Способствовать эмоционально-ценностному восприятию литературных произведений, умению высказать свое личностное отношение к героям сказок, рассказов, стихотворений.  5. Поощрять способность аргументированно отстаивать свою точку зрения в разговоре, приучать к самостоятельности суждений. |
| Художественно-эстетическое развитие | 1. Создавать благоприятные условия для раскрытия творческих способностей детей.  2. Развивать эстетический вкус, эмоции, чувство прекрасного при восприятии произведений словесного, музыкального и изобразительного искусства.  3.Обращать внимание дошкольников на красоту окружающих предметов и объектов природы.  4. Способствовать становлению эстетического отношения к окружающему миру.  5. Воспитывать любовь к родному краю и Отчизне по средством художественно-эстетической деятельности.  6. Стимулировать сопереживание персонажам музыкальных и изобразительных произведений. |
| Физическое развитие | 1. Формировать у детей потребность в здоровом образе жизни.  2. Формировать привычку следить за чистотой тела, опрятностью одежды, прически.  3. Воспитывать культуру еды.  4. Развивать физические качества дошкольников через приобщение к народным играм и забавам.  5. Поощрять стремление детей участвовать в спортивно-оздоровительных мероприятиях. |

В процессе ООД применяются такие методы работы, которые дают возможность дошкольникам выразить своё мнение, обсудить проблему, согласовать со сверстниками и взрослым какое-то действие, приобрести опыт межличностных отношений.

|  |  |
| --- | --- |
| **Основные формы и содержание деятельности.** | |
| Образовательные ситуации. | В процессе образовательных ситуаций у детей формируются представления о социальных нормах общества, об истории и культуре своего народа, своей Родины и другие социально-ценностные представления. Образовательные ситуации носят интегрированный характер, так как включают воспитательные задачи, которые реализуются в разных видах деятельности по одной тематике: в игровой, познавательной, коммуникативной, художественно-эстетической и физической деятельности. |
| Мотивационно-побудительные игровые ситуации | Игровые ситуации (игры-приветствия, загадки, сюрпризные моменты, приглашение к путешествию). Применяются для развития у дошкольников интереса и желания участвовать в деятельности, создания положительного эмоционального фона. |
| Обсуждение. | Детям демонстрируются примеры нравственного поведения, проявления человеколюбия и добросердечности посредством чтения, решения проблемных ситуаций, примеров из жизни. В ходе обсуждения уточняются социальные представления воспитанников, сформированность их личных норм и правил. |
| Коммуникативные игры. | Направлены на формирование умения общаться со  взрослыми и сверстниками. Проводятся в атмосфере доброжелательности, непринуждённой обстановки и эмоциональной вовлечённости каждого ребенка. |
| Продуктивная деятельность. | Включает рисование, лепку, аппликацию, конструирование, изготовление поделок, игрушек. Дети становятся активными участниками своего собственного развития, так как видят результат своего труда. У них развивается творческая самостоятельность и инициатива. |
| Игры-практикумы. | Ребёнок не только слушает и наблюдает, но и активно действует. Включаясь в практическую деятельность, дошкольники учатся регулировать взаимоотношения со сверстниками в рамках игрового взаимодействия. |
| Применение ИКТ. | На занятиях используются презентации, видеофильмы, мультфильмы по различным направлениям: нравственные ценности, природный мир, история и культура родного края, здоровый образ жизни. |

**3.3. Модуль «Детско-взрослые сообщества»**

Детско-взрослые сообщества в ДОУ организуются по инициативе детей и взрослых на основе социально значимых целей, партнерства и сотрудничества.

Воспитание дошкольников в данном случае происходит в процессе социальной одобряемой деятельности.

В рамках этой деятельности ребенок учится выстраивать взаимоотношения с другими людьми и свое поведение в соответствии с общим делом. У него возрастает познавательный интерес к окружающему социальному миру, развивается эмоционально-личностная сфера, происходит становление ценностных ориентаций.

|  |  |
| --- | --- |
| **Цель** | Организация детско-взрослых сообществ: воспитание детей дошкольного возраста в коллективе посредством практической совместной деятельности, направленной на пользу общества. |
| **Задачи** | 1. Формировать умение взаимодействовать со взрослыми и сверстниками  2.Формировать умение выстраивать свое поведение и деятельность, учитывая потребности и интересы других.  3.Способствовать формированию положительного отношения к миру, к другим людям и самому себе.  4. Развивать нравственные качества личности ребенка.  5. Развивать основы социального самоконтроля и самосознания.  6. Развивать самостоятельность и инициативу. |
| Тематика | Учитывая возрастные возможности дошкольников, особенности режима дня, детско-взрослые сообщества в ДОО организованы в рамках одной возрастной группы:  в младшей группе: «Малышкины книжки»;  в средней группе: «Юные инспекторы дорожного движения»;  в старшей группе: «Спасатели МЧС»;  в подготовительной к школе группе: «Юные волонтеры». |

Главное – чтобы дети поняли важность своих совместных дел. Полученные социальные знания должны превратиться в личное убеждение и внутреннюю потребность соблюдать законы и правила общества, оценивать свои действия и действия других на основе собственного сформированного социально-личностного опыта.

Виды совместной деятельности: игровая, познавательная, коммуникативная, продук- ктивная, двигательная, трудовая, художественно-эстетическая.

Общими для всех детско-взрослых сообществ являются такие формы работы как: проекты, акции, тематические праздники.

**Детско-взрослое сообщество «Малышкины книжки».**

|  |  |
| --- | --- |
| Цель | Формирование у детей младшего возраста бережного отношения к книгам. |
| Задачи | 1.Создать условия для развития интереса к книге посредством чтения, драматизации, продуктивной и игровой деятельности.  2.Обучать правильному обращению с книгой.  3.Приучать к несложному труду в книжном уголке: с помощью воспитателя подклеивать переплёт книги, изготавливать собственные книжки, поделки для игр-драматизаций.  4.Прививать любовь к книге.  5.Привлечь родителей к воспитанию у детей бережного отношения к книгам. |
| **Основные формы и содержание деятельности** | |
| Чтение книг. | Эмоционально-образное чтение взрослым сказок, стихотворений, потешек прививает любовь к книгам с самого раннего детства. Дети осознают, что благодаря книгам они знакомятся с героями произведений, их историями и приключениями, приобщаются к культуре своего народа, получают первые впечатления об окружающем мире. |
| Игры-драматизации. | Данные игры включают инсценирование потешек, песенок, сказок, небольших литературных текстов. |
| Рассматривание иллюстраций. | Совместно с детьми в различные режимные моменты и в процессе ООД рассматриваются картинки, рисунки, плакаты, альбомы и другие иллюстрированные пособия. |
| Дидактические игры. | Применение дидактических игр способствует более детальному запоминанию сказок, раскрывает содержание сказки, говорит о характере героев, их действиях. Беседа способствует более глубокому пониманию сюжета и эмоциональному переживанию. Педагог предлагает угадать диалоги из знакомых сказок, стихов. |
| Книжкина больница | Проводятся практические занятия по «лечению» книг: подклеиванию обложки, страниц, разрезанию бумажных полосок и др. Педагогу необходимо акцентировать внимание детей на результате деятельности. |
| Изготовление книжек-малышек. | |  | | --- | | В процессе данной продуктивной деятельности у детей  развивается интерес к созданию книг, а также формируется бережное отношению к ним. | |

**Детско-взрослое сообщество «Юные инспекторы дорожного движения»**

|  |  |
| --- | --- |
| Цель | Создание условий для формирования у детей основ безопасного поведения на дороге и готовности помогать другим в соблюдении правил дорожного движения. |
| Задачи | 1. Формировать знания детей о правилах дорожного движения.  2. Формировать практические навыки поведения на дороге, в транспорте, на остановках.  3. Развивать самостоятельность, ответственность, внимание, наблюдательность, координация движений, гибкость мышления.  4. Обогащать опыт детей деятельностью, направленной на заботу о других людях.  5. Вовлечь родителей в образовательную деятельность по формированию у своих детей знаний о ПДД. |
| **Основные формы и содержание деятельности** | |
| Образовательные ситуации. | В процессе этих ситуаций происходит обучение детей знаниям ПДД, а также формирование навыков и умений вести себя на дорогах, в транспорте, на остановках. |
| Сюжетно-ролевые игры. | Данные игры создают все условия для освоения правил дорожного движения. У детей формируются различные навыки и умения по организации собственной деятельности в определённой ситуации. |
| Игровые тренинги. | Игровой тренинг решает практические задачи. Моделируется конкретная ситуация, затрагивающая разные стороны взаимоотноше-  ний участников дорожного движения. |
| Подвижные игры. | Благодаря данным играм развиваются межличностные отношения дошкольников. Игры создают атмосферу радости, вызывают положительные эмоции, а также закрепляют полученные знания и навыки. |
| Моделирование ситуаций. | В качестве модели могут быть предметы-заместители, схемы, графики, мнемотаблицы и другие предметно-схематические модели. С помощью моделирования дети лучше запоминают информацию. У них увеличивается объём памяти путём образования дополнительных ассоциаций, что позволяет в увлекательной форме решать развивающие и образовательные задачи. |
| Просмотр мультфильмов. | С помощью мультфильмов появляется возможность разнообразить и обогатить комплекс методов, приемов и средств, используемых при работе с детьми. Благодаря интерактивному взаимодействию  у дошколят формируются личностные механизмы поведения, возрастает интерес к освоению ПДД, происходит становление эмоционально-личностных ориентаций. |

**Детско-взрослое сообщество «Спасатели МЧС».**

|  |  |
| --- | --- |
| Цель | Создание условий для формирования у дошкольников навыков безопасности собственной жизнедеятельности и умения помогать другим людям в освоении правил безопасного поведения. |
| Задачи | 1.Формировать элементарные представления об опасных для человека ситуациях и способах поведения в них.  2.Формировать практические умения и навыки по уходу и бережному отношению к своему организму.  3.Развивать сообразительность, способность не теряться в трудную минуту.  4.Обогащать социальный опыт детей, направленный на оказание помощи окружающим людям.  5.Приобщать родителей к формированию у детей навыков безопасного поведения и развитию у них социально значимых качеств личности. |
| **Основные формы и содержание деятельности** | |
| Проблемно-игро- вые ситуации. | При решении проблемных ситуаций лучше усваиваются необходимые правила, основные направления социальных отношений, моделируется стратегия поведения для разрешения проблемы. |
| Тематические презентации | Посредством презентаций дети знакомятся с различной информацией по основам безопасности собственной жизнедеятельности. |
| Игры практикумы. | В процессе игр дети обучаются практическим приемам оздоровления, выхода из опасных ситуаций, конкретным действиям по оказанию помощи самому себе и другим людям. |
| Квест-игры. | Посредством квестов дошкольники разгадывают загадки, выполняют какие-то действия и решают проблемы (как поступить, что сделать). Через деятельность они осваивают навыки безопасности. |
| Игры эстафеты, Игры соревнования. | Данные мероприятия дают возможность эффективно применить  имеющиеся знания по безопасности жизнедеятельности на практике, вызывают эмоциональный отклик на происходящее. |
| Оздоровительные игры-задания, игры-тренинги. | Способствуют формированию навыков здорового образа жизни, развивают двигательную активность. |
| Подвижные игры. | В процессе данных игр совершенствуются движения, развиваются сила и ловкость. Формируется умение адекватно вести себя в различных ситуациях |

**Детско-взрослое сообщество «Юные волонтеры».**

|  |  |
| --- | --- |
| Цель | Создание условий для формирования позитивных установок у детей старшего дошкольного возраста на добровольческую деятельность. |
| Задачи | 1.Формировать навыки сотрудничества и взаимопомощи в совместной деятельности со сверстниками и взрослыми.  2.Формировать желание участвовать в совместных проектах, акциях, играх и мероприятиях социально-нравственного характера.  3. Развивать эмоциональную отзывчивость, сопереживание по отношению к другим людям.  4. Способствовать становлению самостоятельности, целенаправлен -ности и саморегуляции собственных действий в социально-значимой деятельности.  5.Воспитывать гражданственность, нравственность, патриотизм, трудолюбие, уважение к правам, свободам и обязанностям человека.  6. Привлечь родителей к организации волонтерского движения с участием своих детей. |
| **Основные формы и содержание деятельности** | |
| Социальные акты и проекты. | Способствуют позитивной социализации ребенка через активную жизненную позицию и участие в добровольческой деятельности. Социальные акции организуются по следующим направлениям:  защита окружающей природной среды, социальные праздники и значимые даты, помощь другим людям, формирование культуры здорового образа жизни, социально-значимые проблемы, понятные детям. |
| Творческая мастерская. | В рамках мастерской дети изготавливают подарки, поделки, открытки другим людям к значимым датам, праздникам. |
| Концертная деятельность. | Взрослые с дошкольниками разучивают концертные номера и спектакли для выступления перед младшими детьми, пожилыми людьми. |
| Проведение тематических встреч и бесед. | Предусматривается активная форма общения в детско-взрослой среде. Темами данных мероприятий могут быть встречи с известными людьми, взаимопомощь между людьми, помощь животным и другие направления социального характера. |
| Трудовая деятельность. | Смысл трудовой деятельности заключается в оказании посильной помощи в расчистке снега на участке детей младших групп, в изготовлении кормушек для птиц и другой трудовой деятельности. |
| Технология группового сбора. | Активная форма организации совместной деятельности педагога с детьми, в процессе которой каждый ребенок может проявить свою активность, предложив свои идеи по оказанию волонтерской помощи кому-либо, проведению какого-нибудь мероприятия.  Групповой сбор способствует формированию у детей чувства сопричастности к добрым и нужным делам. |
| Организация фотовыставок, выставок, рисунков. | По итогам волонтерских мероприятий проводятся фотовыставки и выставки с целью представления итогов мероприятий. Это содействует более глубокому осознанию своей деятельности и пониманию социальной значимости событий. |

3.4.Модуль «Музейная педагогика»

Музейная педагогика является эффективным средством воспитания личности ребенка. Благодаря ей обеспечивается историческая преемственность поколений, сохраняется национальная культура, формируется бережное отношение к наследию народов России. Музейное дело раскрывает духовно-нравственный потенциал дошкольника и способствует освоению социально-значимых представлений об окружающем мире. Кроме того, посредством создания различных музеев формируются конкретные знания детей о свойствах и отношениях предметов и объектов окружающего мира. Содержание модуля выстраивается с учетом региональной специфики, социокультурной ситуации развития каждого ребенка, его возрастных и индивидуальных особенностей.

|  |  |
| --- | --- |
| Цель | Приобщение детей к традициям, истории и культуре своей Родины, своего народа и родного края. |
| Задачи | 1.Формировать элементарные знания о предметах и объектах окружающего мира.  2.Формировать первичные представления о малой родине и Отечестве, о социокультурных ценностях, быте, традициях и праздниках России.  3.Способствовать воспитанию эмоционально-ценностного отношения, чувства гордости и сопричастности к родному дому, семье, своей Родине. |
| **Основные формы и содержание деятельности** | |
| Организованная образовательная деятельность. | В рамках музея активно проводятся занятия по социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому развитию дошкольников. В качестве средств образовательной деятельности широко применяются материалы и оборудование музея. Дошкольники рассматривают книги и репродукции, старинные фотографии, карты, знакомятся с подлинными предметами и вещами, слушают рассказы об истории своего края и России, слушают и исполняют песни, а также читают стихи, сочиняют рассказы, задают вопросы, думают, размышляют и рассуждают. |
| Экскурсии. | Педагогами продумана и составлена тематика экскурсий, которые проводятся для детей, родителей, гостей ДОО. Экскурсоводами являются не только воспитатели, но и дети. |
| Фольклорные посиделки. | При ознакомлении детей с историей и культурой родного края или России обязательно включают произведения народного (регионального) фольклора. Используют потешки, стихи, песни, сказки, игры. Знакомятся с персонажами национального фольклора. |
| Творческие мастерские. | Дети с удовольствием участвуют в подготовке новых экспозиций, изготовлении экспонатов для выставок: игрушек, предметов народного быта и др. Интерес к музейному делу отражается в рисунках детей, аппликациях, в изготовлении коллажей, лэпбуков, макетов и других видах творческой деятельности. |
| Мини спектакли. | По тематике музея, на основе знакомых фольклорных произведений или разработанных педагогами сценариев, организуются творческие мини-спектакли. Театрализация стимулирует развитие личностных качеств и эстетических чувств. |
| Проекты. | Проектная деятельность рассматривается нами как одна из наиболее действенных и результативных форм организации взаимодействия с детьми, при которой всесторонне развивается ребенок дошкольного возраста. Благодаря проектам активизируется  речевая, творческая, познавательная деятельность, формируются и закрепляются знания по тематике музеев у всех участников: детей, педагогов, родителей. |

В мини-музеях собраны предметы, отражающие народную культуру и быт: реальные предметы быта, объёмные изображения (муляжи овощей, фруктов и др.); картины, предметные картинки, фотографии, предметно-схематические модели; предметы декоративно-прикладного искусства; детская художественная литература (в том числе справочная, познавательная), произведения национальной культуры (народные песни, сказки и др.); игрушки (сюжетные, образные, дидактические, народные игрушки, игрушки-забавы).

Предметы и пособия в мини-музеях – это носители культурно-исторического опыта, способствующие формированию целостной картины мира у дошкольников. Обращение к предметному миру является очень действенным средством воспитания исторического сознания, музейной культуры, формирования социокультурной принадлежности.

Развивающая предметно-пространственная среда постоянно пополняется и обновляется

в соответствии с изучаемыми темами.

Виды совместной деятельности: игровая, познавательная, коммуникативная, продуктив-

ная, двигательная, трудовая, восприятие художественной литературы и фольклора, художественно-эстетическая.

**3.5. Модуль «Ранняя профориентация».**

Ориентация детей дошкольного возраста в мире профессий и в труде взрослых рассматривается как неотъемлемое условие их социализации в окружающем мире. С помощью ранней профориентации у ребенка-дошкольника начинают формироваться личностные механизмы поведения, возрастает интерес к окружающему социуму, к труду взрослых, развивается эмоциональная сфера его личности, происходит становление ценностных предпочтений к той или иной профессии.

|  |  |
| --- | --- |
| Цель | Создание условий для ранней профессиональной ориентации у детей дошкольного возраста. |
| Задачи | 1.Формировать максимально разнообразные представления детей о профессиях.  2.Формировать умение воссоздавать профессиональный  мир взрослых в различных видах детских игр и игровых ситуаций.  3.Развивать познавательный интерес к труду взрослых.  4.Воспитывать ценностное отношение к труду, результатам труда, его общественной значимости. |
| **Основные формы и содержание деятельности** | |
| Беседы. | Эта форма является важной составляющей при формировании у дошкольников представлений  о труде взрослых. |
| Организованная образовательная деятельность. | В дошкольном учреждении разработаны конспекты занятий по ознакомлению с профессиями воспитателя, учителя, врача, повара, водителя, полицейского, сотрудника МЧС и др. Создан учебно-методический комплект для проведения ОД: планирование, образовательных ситуаций, пособия, информационно-познавательные презентации. |
| Чтение литературы. | В ДОО сформирована «библиотека профессий», где собраны  разнообразные произведения детской художественной литературы и фольклора, отображающие людей труда и их трудовую деятельность. В процессе обсуждения педагоги обращают внимание дошкольников на трудолюбивых героев и персонажей произведений, на особенности и результаты трудовой деятельности. Дети знакомятся с тематическими стихами, пословицами, поговорками. |
| Профориентационные игры | Применяются разнообразные игры, способствующие ознакомлению с профессиями. |
| Виртуальные экскурсии. | Благодаря экскурсиям дети получают возможность увидеть реальные условия, существенные характеристики и особенности той или иной профессии, лично познакомиться с представителями профессии. |
| Мастерская профессий. | В мастерской ребята оформляют лэпбуки по профессиям, изготавливают атрибуты к играм, конструируют. В изобразительной деятельности отображают свои знания и отношение к профессиям. |
| Проекты. | Педагоги активно разрабатывают проекты о разных профессиях. Проектная деятельность объединяет обучение и воспитание в целостный образовательный процесс и дает возможность построить взаимодействие на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка |
| Хозяйственно-бытовой труд . | Это активная форма общения и взаимопомощи в детской среде, способствующая ранней позитивной социализации и ранней профориентации ребенка. В процессе различных видов хозяйственно-бытового труда у детей формируются элементарные трудовые навыки и умения, развиваются социальные качества личности: трудолюбие, самостоятельность, ответственность за порученное дело, самоконтроль и самосознание. |

Виды совместной деятельности: игровая, познавательная, коммуникативная, продуктивная, двигательная, трудовая, восприятие художественной литературы и фольклора, художественно-эстетическая.

**3.6. Модуль «Развивающая предметно-пространственная среда».**

Немало важную роль в воспитании детей имеет развивающая предметно-пространственная среда (РППС). При грамотном проектировании РППС в группе и других помещениях ДОО объекты предметной среды положительно воздействуют на эмоциональное состояние ребенка, способствуют его психологической безопасности. Необходимым компонентом воспитания является и художественно-эстетическое оформление предметного пространства ДОО самими детьми.

|  |  |
| --- | --- |
| Цель | Создание условий для реализации воспитательного потенциала развивающей предметно-пространственной среды ДОО. |
| Задачи | 1.Посредством РППС обеспечить возможность заниматься детям разными видами деятельности.  2.Способствовать общению и совместной деятельности детей и взрослых.  3.Приобщать воспитанников к благоустройству и декоративному оформлению интерьера дошкольного учреждения.  4.Формировать эстетическое отношение к дизайну своего быта. |
| **Основные формы и содержание деятельности** | |
| Совместное оформление интерьера группы. | Дети совместно с педагогами оформляют Центры активности  в группе. Воспитательная ценность заключается в том, что дети сначала изготавливают какие-то предметы и затем применяют их в процессе различных видов деятельности. Таким образом, дошкольники осознают полезность своего труда. |
| Совместное оформление помещений ДОО. | В коридорах, лестничных пролетах, вестибюле детского сада традиционно оформляются выставки, экспозиции рисунков и поделок детей. Это позволяет воспитанникам реализовать свой творческий потенциал, а также познакомиться с работами и интересными делами других детей. |
| Событийный дизайн. | Данная форма взаимодействия подразумевает оформление предметно-пространственной среды ДОУ к значимым событиям и праздникам. Это могут быть: Новый год, День Победы, День кукольника и другие конкретные событийные мероприятия. Дети совместно со взрослыми изготавливают атрибуты, подарки, сувениры и пр. |
| Благоустройство территории ДОО. | Педагоги приобщают дошкольников не только к уборке территории детского сада, но и к посильной помощи в озеленении и благоустройстве участков, тем самым обогащают художественно-эстетический опыт ребенка и обеспечивают гармоничное взаимодействие ребенка с окружающим миром. |

**3.7.Модуль «Взаимодействие с семьей»**

Необходимость взаимодействия педагогов с семьями воспитанников признаётся важнейшим условием эффективности воспитания детей.

Более того, в соответствии с ФГОС ДО сотрудничество с родителями является одним из основных принципов дошкольного образования.

Нельзя забывать, что личностные качества (патриотизм, доброжелательность, сострадание, чуткость, отзывчивость) воспитываются в семье, поэтому участие родителей в работе ДОУ, в совместных с детьми мероприятиях, их личный пример – все это вместе дает положительные результаты в воспитании детей, приобщении к социокультурным нормам.

Поэтому активное включение родителей в единый совместный воспитательный процесс позволяет реализовать все поставленные задачи и значительно повысить уровень партнерских отношений.

|  |  |
| --- | --- |
| Цель | Объединение усилий педагогов ДОУ и семьи по созданию условий для развития личности ребенка на основе социокультур- ных, духовно-нравственных ценностей и правил, принятых в российском обществе. |
| Задачи | 1.Повысить компетентность родителей (законных представителей) в вопросах развития личностных качеств детей дошкольного возраста.  2.Оказать психолого-педагогическую поддержку родителям (законным представителям) в воспитании ребенка.  3.Объединить усилия педагогов и семьи по воспитанию дошкольников посредством совместных мероприятий. |
| **Основные формы и содержание деятельности** | |
| Анкетирование. | Данная форма используется с целью изучения семьи, выявления образовательных потребностей и запросов родителей. Способствует установлению контактов, а также для согласования воспитательных воздействий на ребенка. |
| Консультации. | Это самая распространенная форма психолого-педагогической поддержки и просвещения родителей. Проводятся индивидуаль- ные и групповые консультации по различным вопросам воспитания ребенка. Активно применяются консультации-презентации с использованием ИКТ-технологий. |
| Мастер-классы. | Активная форма сотрудничества, посредством которой педагог знакомит с практическими действиями решения той или иной задачи. В результате у родителей формируются педагогические умения по различным вопросам воспитания детей |
| Педагогический тренинг. | В основе тренинга – проблемные ситуации, практические задания и развивающие упражнения, которые «погружают» родителей в конкретную ситуацию, смоделированную в воспитательных целях. Способствуют рефлексии и самооценке родителей по поводу проведённой деятельности. |
| Круглый стол. | Педагоги привлекают родителей в обсуждение предъявленной темы. Участники обмениваются мнением друг с другом, предлагают своё решение вопроса. |
| Родительская почта. | В детском саду организована дистанционная форма сотрудничества ДОУ с родителями. Взаимодействие происходит в социальных сетях в «В Контакте», «Одноклассники», через мессенджеры WhatsApp, Viber и через звонки. Такая форма общения позволяет родителям уточнить различные вопросы, пополнить педагогические знания, обсудить проблемы. |
| Праздники, фестивали, конкурсы, соревнования. | Ежемесячно проводятся совместные с родителями мероприятия, которые включают в общее интересное дело всех участников образовательных отношений. Тем самым оптимизируются отношения родителей и детей, родителей и педагогов, педагогов и детей. |
| Мастерская. | В рамках данной формы сотрудничества родители и педагоги (часто при участии детей) совместно изготавливают атрибуты и пособия для игр, развлечений и других мероприятий. |
| Родительские  собрания. | Посредством собраний координируются действия родительской общественности и педагогического коллектива по вопросам обучения, воспитания, оздоровления и развития детей. |
|  |  |

**IV. Основные направления самоанализа воспитательной работы**

Самоанализ воспитательной работы в ДОО осуществляется ежегодно старшим воспитателем и воспитателями.

**Цель**: выявление основных проблем воспитательного процесса и последующее их решение.

Самоанализ проводится по двум направлениям:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития детей дошкольного возраста.

Критерием данного направления является динамика личностного развития детей.

Анализ осуществляется воспитателями и старшим воспитателем, затем результаты обсуждаются.

Основной метод получения информации - педагогическое наблюдение. Это может быть наблюдение за поведением детей в процессе режимных моментов, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в игровой и коммуникативной деятельности.

Особое внимание уделяется наблюдению за поведением ребёнка в тех ситуациях, которые побуждают его делать тот или иной ценностный выбор (ситуация конфликта, нравственного выбора и др.).

Наблюдения фиксируются в «Тетради наблюдений». Кроме этого, можно использовать методику А.М. Щетининой, Л.В. Кирс «Неоконченные ситуации», а также «Шкальную оценку сформированности социальных форм поведения ребенка» этих же авторов. (См. Приложение 2).

Методики опубликованы в учебно-методическом пособии А.М. Щетининой «Диагностика социального развития ребенка». - Великий Новгород: НовГУ им. Ярослава Мудрого, 2000.

2.Состояние организуемой в детском саду совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется анализ, является наличие в дошкольном учреждении интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Анализ осуществляется старшим воспитателем, воспитателями, специалистамии родите- лями, которые знакомы с воспитательной работой в ДОУ. Могут быть использованы беседы с детьми о проведенных мероприятиях.

Особое внимание при этом уделяется вопросам, связанным с:

- качеством реализации воспитательного потенциала организованной образовательной деятельности (ООД);

- качеством функционирования детско-взрослых сообществ;

- качеством организации и развития традиций в детском саду;

- качеством воспитательной работы мини-музеев;

- качеством дополнительных образовательных услуг;

- качеством ранней профориентационной работы;

- качеством организации развивающей предметно-пространственной среды ДОУ, её воспитательным потенциалом;

- качеством взаимодействия дошкольного учреждения и родителей (законных представителей) воспитанников.

Результатом самоанализа является перечень выявленных достоинств и недостатков воспитательного процесса и проектируемые, на основе анализа, дальнейшие педагогические действия.

**V. Литература**

1. Аникина Т.М., Степанова Г.В., Терентьева Н.П. Духовно-нравственное и гражданское воспитание детей дошкольного возраста. Сост.: - М.: УЦ «Перспектива», 2012.

2. Арапова-Пискарёва Н. «Воспитательная система «Маленькие россияне». Программа нравственно-патриотического воспитания дошкольников». – М.: Мозаика-Синтез, 2005.

3. Бабинова Н.В. Тематические фольклорные вечера для дошкольников. – СПб: «Детство-Пресс», 2014.

4. Безрукова М.И., Волкова Н.Н. Музейная педагогика в системе дошкольного образования. <https://moluch.ru/th/4/archive/94/3351/>

5. Белая К.Ю. Методическая работа в ДОУ: анализ, планирование, формыи методы / К.Ю. Белая. - М.: Перспектива, 2010.

6. Газзаева З.Ш., Абрамочкина О.Ю. Воспитание ценностных ориентиров личности дошкольника// «Управление ДОУ». – 2010. № 7.

7. Дошкольникам о защитниках отечества: методическое пособие по патриотическому воспитанию в ДОУ / под. ред. Л.А. Кондрыкинской. – М.: Сфера, 2006.

8. Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. Мы живем в России. Гражданско-патриотическоевоспитание дошкольников. (Средняя, старшая, подготовительная группы ). - М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2008.

9. Князева О.Л., Маханева М.Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры. – СПб.: Детство-Пресс, 2010.

10. Ковалева Г.А. Воспитание маленького гражданина: Практическое пособие для работников дошкольных образовательных учреждений.- 2-е изд., испр. и доп.-М.: АРКТИ, 2005.

11. Кокуева Л.В. Духовно-нравственное воспитание дошкольников на культурных традициях своего народа: Методическое пособие.- М.: АРКТИ, 2005.

12. Колесникова И.А. Воспитательная деятельность педагога: Учеб. пособие для студ. высш. учебн. заведений. 3-еизд.стер.М.: Издательский центр «Академия», 2007.

13. Комратова Н.Г., Грибова Л.Ф. Патриотическое воспитание детей 4-6 лет: методическое пособие. - М.: Творческий центр «Сфера», 2007.

14. Кондрыкинская Л.А. Занятия по патриотическому воспитанию в ДОУ. М.: Творческий центр «Сфера», 2010.

15. Леонова Н.Н. Нравственно-патриотическое воспитание старших дошкольников: целевой творческий практико-ориентированный проект. -Волгоград: Издательство «Учитель», 2013.

16. Лопатина А., Скребцова М. Вечная мудрость сказок. Уроки нравственности в притчах, легендах и сказках народов мира. Кн. 1 – 2 – е изд. – М.: «Амрита – Русь», 2009. (Серия «Образование и творчество»).

17. Маханева М.Д. «Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников». – М: Сфера, 2010.

18. Методика воспитательной работы: учебное пособие для студ. высш.учебн. заведений / Под ред. В.А. Сластенина. - М.: «Академия», 2009. 160с.

19. Микляева Н.В. «Нравственно-патриотическое и духовное воспитание дошкольников». - М.: Творческий центр «Сфера», 2013.

20. Морозова А.Н. Музейная педагогика: Из опыта методической работы/ Под ред. А.Н. Морозовой, О.В. Мельниковой. – М.: Сфера, 2006.

21. Моя страна. Возрождение национальной культуры и воспитание нравственно-патриотических чувств у дошкольников: практическое пособие для воспитателей и методистов. - Воронеж: Учитель, 2005.

22.Нестеренко Н. Мини-музеи в ДОУ // Обруч, 2000, № 6. – Стр. 30-31.

23.Новикова Г.П. Эстетическое воспитание и развитие творческой активности у детей дошкольного возраста средствами народного искусства // Творческая педагогика накануне нового века: Материалы 1 научно-практической конференции. - М.: МПГУ, 1997. - С.214-216.

24. Новицкая М.Ю. Наследие: патриотическое воспитание в детском саду - Москва: Линка-Пресс, 2003.

25. Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы со школьниками. Для занятий с детьми 4-7 лет. ФГОС. – М.: Мозаика-Синтез, 2015.

26. Попова И.А. О диалоге музейной и семейной педагогики в практике дополнительного образования дошкольников. // Управление ДОУ, 2006, № 5. – Стр. 84.

27. Рыжова Н.А., Логинова Л.В., Данюкова А.И. Мини-музей в детском саду. – М.: Линка-Пресс, 2008.

28. Степанов П.В. Воспитательный процесс: от изучения результатов к управлению по результатам // Воспитательная работа. 2010 №4. С.61-64.

29. Столяров Б. Педагогическая деятельность музея. // Дошкольное воспитание, 2002,

№ 11. – Стр. 66.

30. ТихоноваО.Г. Дошкольнику о музейной культуре: Методическое пособие для воспитателей, педагогов ДОУ и родителей. – М.: АРКТИ, 2006.

31. ЩетининаА.М. Диагностика социального развития ребенка: Учебно-методическое пособие. - Великий Новгород: НовГУ им. Ярослава Мудрого, 2000.

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1.

**Календарный план воспитательной работы**

**Сентябрь**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Направление деятельности | Название мероприятия | Группы | | Ответственные |
| Традиции детского сада | Праздник «Детский сад очень рад: вновь встречает он ребят» в рамках «Дня открытых дверей». | Все группы | | Заведующий,  ст.воспитатель, воспитатели, специалисты ДОУ |
| Экологическая акция «Чистые дорожки». | Все группы | | Воспитатели |
| ООД | Разработка педагогами конспектов ООД, направленных на воспитание дошкольников. | Все группы | | Воспитатели |
| Детско-взрослые сообщества | Организация работы детско-взрослых сообществ:  - создание сообществ;  - разработка методического обеспечения;  - организация РППС. | младшая, средняя, старшая,  подготовит. | | Заведующий, Зам.зав по АХР,  ст.воспитатель, воспитатели, специалисты ДОУ |
| Музейная педагогика | Разработка методического обеспечения и пополнение материально-технического обеспечения мини-музеев. | Все группы | | Заведующий, Зам.зав по АХР, ст.воспитатель, воспитатели, специалисты |
| Ранняя профориентация | Разработка проектов по ранней профориентации детей. | Старшая, подготовит. | | Воспитатели |
| РППС | Оформление помещений и интерьеров групп. Благоустройство территории ДОУ | Все группы | | Заведующий, Зам.зав по АХР,  ст.воспитатель, |
| Работа с родителями | Тематическое мероприятие «День открытых дверей». | | Все группы | Заведующий,  ст. воспитатель, воспитатели, специалисты ДОУ | |
| Анкетирование родителей по темам: «Изучение запросов и образовательных потребностей родителей» и др. | |
| Родительские собрания. | |

**Октябрь**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Направление деятельности | Название мероприятия | Группы | Ответственные |
| Традиции детского сада | Тематическое мероприятие «День здоровья» | Все группы | Ст. воспитатель, воспитатели, специалисты |
| Акция по безопасности дорожного движения «Светофор» | Младшая, средняя, старшая,  подготовит. | Воспитатели |
| Проведение серии образова -тельных мероприятий по формированию у детей эмоционально-ценностных представлений о своей семье, родном доме, своей малой Родине. | Все группы | Воспитатели, специалисты ДОУ |
| Детско-взрослые сообщества | Проведение жестово-образных игр на основе потешек и фольклорных песенок. | младшая | Ст. воспитатель, воспитатели |
| Проведение открытых сюжетно-ролевых игр: «Пост ГИБДД», «Поездка в автобусе». | Средняя |  |
| Квест-игра «На помощь доктору Айболиту». | Старшая |
| Акция «Трудовой десант». | Подготовит. |
| Музейная педагогика | Экскурсии по мини-музеям ДОУ: ознакомление и игры с экспонатами. | Все дошкольные группы | Воспитатели |
| Ранняя профориентация | Фотовыставки «Профессии наших родителей» | Все группы | Воспитатели |
| РППС | Смотр-конкурс по подготовке РППС к новому учебному году «Воспитательный потенциал предметно-пространственной среды группы». | Все группы | Ст. воспитатель, воспитатели |
| Работа с родителями | Фотоконкурс с участием родителей «Здоровье семьи в объективе» | Все группы | Ст. воспитатель, воспитатели, специалисты |
| Совместные с детьми походы,  экскурсии. | Средняя, старшая, подготовит. |

**Ноябрь**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Направление деятельности | Название мероприятия | | Группы | Ответственные |
| Традиции детского сада | Праздник «День народного единства». | | Все группы | Ст. воспитатель,  воспитатели, специалисты ДОУ |
| Сезонные праздники «Осенины». | | Все группы | Ст. воспитатель, воспитатели, специалисты ДОУ |
| Выставка рисунков ко ДнюМатери «От чистого сердца, простыми словами». | | Все группы | Ст. воспитатель, воспитатели |
| ООД | Проведение серии образовательных мероприятий по приобщению дошкольников к здоровому образу жизни. | | Все группы | Воспитатели, специалисты ДОУ |
| Детско-взрослые сообщества | Игра-драматизация «Любимые сказки». | | младшая | Ст. воспитатель, воспитатели, специалисты ДОУ |
| Конкурс по ПДД «Колесико безопасности». | | Средняя |
| Экскурсия в пожарную часть. | | Старшая |
| Проект «Бабушка родная». | | Подготовит. |
| Музейная педагогика | Посещение региональных выставок прикладного творчества. | | Все дошкольные группы | Воспитатели |
| Ранняя профориентация | Экскурсии по детскому саду с целью  ознакомления профессий взрослых. | | младшая | Воспитатели |
|  |  |
| Экскурсии по детскому саду и на ближайшие производства с целью ознакомления профессий взрослых. | | Все дошкольные группы |
| РППС |  | Защита дизайн-проектов воспитательной предметно-пространственной среды группы (на выбор):  1. Дизайн-проект «Организация мини-музея в группе».  2. Дизайн-проект «Гибкое зонирование помещения группы на основе гендерного подхода».  3. Дизайн-проект «Использование воспитательного потенциала участков детского сада». | Все группы | Ст. воспитатель, воспитатели |
| Работа с родителями | Мастер-класс «Методы формирования навыков самообслуживания у младших дошкольников». | | младшая, 2-я группа  раннего возраста | Воспитатели |
| Мастер-класс «Формы и методы нравственного воспитания детей». | | Средняя, старшая, подготовит. | Воспитатели |

Декабрь

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Направление деятельности | Название мероприятия | Группы | Ответственные |
| Традиции детского сада | Проведение праздника «Новый год». | Все группы | Ст. воспитатель, воспитатели, |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | | |  | специалисты ДОУ |
| Экологическая акция «Кормушка для птиц». | | | Все группы | Воспитатели |
| ООД | Проведение серии образовательных мероприятий по ознакомлению детей с нормами и ценностями, принятыми в обществе, включая моральные и нравственные ценности. | | | Все группы | Воспитатели, специалисты ДОУ |
| Детско-взрослые сообщества | Проведение открытого практического занятия «Книжкина больница». | | | младшая | Ст. воспитатель, воспитатели, специалисты ДОУ |
| Проведение игр-тренингов: «Помоги Незнайке перейти улицу», «На перекрестке», «Едем, едем на велосипеде!». | | | Средняя |
| Игра-соревнование «Полоса препятств |  |  | Старшая |
| ий». |
|  |
| Творческая мастерская «Новогодние подарки». | | | Подготовит. |
| Музейная педагогика | Фестиваль «Музеи России» (виртуальные экскурсии по музеям российских городов). | | | Все дошкольные группы | Ст. воспитатель, воспитатели |
|  |
|  | | |  |  |
| Ранняя профориентация | Смотр-конкурс «Дидактические игры по ознакомлению с профессиями». | | | | Все группы | Воспитатели |
| РППС | Смотр-конкурс новогоднего оформления групп «Новогодняя сказка». | | | | младшая, 2-я группа  раннего возраста | Ст. воспитатель, воспитатели, специалисты ДОУ |
| Смотр-конкурс новогоднего оформления групп «Новогодние окна». | | | | Средняя, старшая, подготовит. |
| Работа с родителями | Совместное изготовление в «Мастерской» атрибутов и костюмов для новогоднего праздника. | | | | Все группы | Воспитатели, специалисты ДОУ |

Январь

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Направление деятельности | Название мероприятия | | Группы | Ответственные |
| Традиции детского сада | Тематические мероприятия в рамках «Книжкиной недели». | | Все группы | Воспитатели, специалисты ДОУ |
| Комплекс досуговых мероприятий «Зимние забавы». | | Все группы | Воспитатели, специалисты ДОУ |
| Развлечение «Здравствуй, солнце!» | | Все группы | Воспитатели, специалисты ДОУ |
| ООД | Проведение серии образовательных мероприятий по воспитанию дружеских взаимоотношений между детьми, уважительного отношения к окружающим людям. | | Все группы | Воспитатели, специалисты ДОУ |
| Детско-взрослые сообщества | Выставка творческих работ детей по теме «Книжки-малышки». | | младшая | Ст. воспитатель, воспитатели, специалисты ДОУ |
|  | Выставка «Дидактические игры по ПДД». | | Средняя |  |
|  | Проведение открытой игры-тренинга «Сам себе доктор» с применением оздоровительных технологий. | Старшая |
|  | |  |
| Музейная педагогика | Праздник «Фольклорные посиделки» на основе регионального содержания. | | Все дошкольные группы | Воспитатели |
|  |  | |  |  |
|  | |  |
| Ранняя профориентация | Изготовление атрибутов к играм, лэпбуков, элементов костюмов в «Мастерской профессий». | | Все дошкольные группы | Воспитатели |
| РППС | Конкурс кормушек для птиц «Птичья столовая». | | Все группы | Ст. воспитатель, воспитатели, |
| Работа с родителями |  | Круглый стол «Формирование духовно-нравственных и патриотических представлений у дошкольников в процессе различных видов детской деятельности». | Все группы | Ст. воспитатель, воспитатели, специалисты ДОУ |

Февраль

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Направление деятельности | Название мероприятия | | Группы | Ответственные |
| Традиции детского сада | Тематический праздник «День защитника Отечества». | | младшие, средняя | Ст. воспитатель, воспитатели, специалисты ДОУ |
| Военно-спортивная игра«Зарница», посвященная «Дню защитника Отечества». | | Старшая. подготовит. |
| Фотовыставка«Наши папы удалые». | | Все группы | Воспитатели |
|  | |  |  |
| ООД | Проведение серии образовательных мероприятий по ознакомлению с героической историей и государственными символами России. | | Все группы | Воспитатели, специалисты ДОУ |
| Детско-взрослые сообщества |  | Выставка детских книг «Моя  любимая книжка». | младшая | Ст. воспитатель, воспитатели, специалисты ДОУ |
|  | |
| Викторина «Азбука безопасности». | | Средняя |
| Игры-практикумы: «Укладка костра», «Ориентирование по компасу», «Ориентирование по карте», «Разложи палатку». | | Старшая |
| Проведение группового сбора «Уроки доброты». | | Подготовит. |
| Музейная педагогика | Смотр-конкурс на лучший уголок | | Все дошкольные | Ст. воспитатель, воспитатели |
|  | краеведения «Край, в котором я живу». | | группы |  |
|  |  | |  |  |
|  | |  |
| Ранняя профориентация | Открытые мероприятия по организации профориентационных игр (сюжетно-ролевых, настольных, дидактических, подвижных, игр-квестов, игр-драматизаций). | | Все дошкольные группы | Воспитатели |
| РППС | Конкурс сюжетно-ролевых игр «Воспитание в сюжетной игре». | | Все группы | Ст. воспитатель, воспитатели, специалисты ДОУ |
| Работа с родителями | Педагогический тренинг с родителями: «Способы решения нестандартных ситуаций в вопросах нравственного воспитания детей». | | Все группы | Ст. воспитатель, воспитатели, специалисты ДОУ |

Март

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Направление деятельности | Название мероприятия | Группы | Ответственные |
| Традиции детского сада | Творческие мастерские «Подарок для мамочки». | Все группы | Воспитатели |
| Проведение праздника «8 Марта». | Все группы | Ст. воспитатель, воспитатели, специалисты ДОУ |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Фольклорное развлечение «Широкая Масленица». | | Все группы | Ст. воспитатель, воспитатели, специалисты ДОУ |
| ООД | Проведение серии образовательных мероприятий по формированию бережного отношения к окружающему природному миру. | | Все группы | Воспитатели, специалисты ДОУ |
| Детско-взрослые сообщества | Выставка дидактических игр, способствующих развитию у детей | | младшая | Ст. воспитатель, воспитатели, |
| Выставка разработанных схем, моделей, макетов «Безопасный маршрут». | | Средняя |
|  | Викторина «Безопасное поведение дома и на улице». | Старшая |
|  | |
| Организация мастерской «Ремонт игрушек». | | Подготовит. |
| Музейная педагогика | Конкурс на лучшего экскурсовода среди детей группы и детского сада «Я покажу тебе музей». | | Все дошкольные группы | Ст. воспитатель, воспитатели |
|  |  | |  |  |
|  | |  |
| Ранняя профориентация | Конкурс видеороликов по проведению профориентационных игр. | | Все дошкольные группы | Ст. воспитатель, воспитатели |
| РППС |  | Выставка-презентация | Все группы | Ст. |
|  |  | «Разработка современных объектов РППС» (развивающие модульные подвесы, лэпбуки, макеты и др.). |  | воспитатель, воспитатели, |
| Работа с родителями | Выставка совместных с детьми рисунков «Генеалогическое дерево семьи». | | Все группы | Воспитатели |

Апрель

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Направление деятельности | Название мероприятия | | | Группы | Ответственные |
| Традиции детского сада | Ярмарка достижений: тематические мероприятия в рамках «Театральной недели». | | | Все группы | Ст. воспитатель, воспитатели, специалисты ДОУ |
| Праздник «Выпуск в школу». | | | Подготовит. | Воспитатели, специалисты ДОУ |
| Социальная акция «Открытка для ветерана». | | | Средняя, старшая, подготовит. | Ст. воспитатель, воспитатели |
| ООД | Проведение серии образовательных мероприятий по обогащению представлений о труде, о значении труда для общества. | | | Все группы | Воспитатели, специалисты ДОУ |
| Детско-взрослые сообщества | Акция «Дарим свои «книжки-малышки». | | | младшая | Ст. воспитатель, воспитатели, специалисты ДОУ |
| Квест-игр | | а «Тайна | Средняя |
|  | дорожного знака». | |
|  | | |
|  | | |  |
| Групповой сбор «Уроки | | | Подготовит. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | доброты». |  |  |
| Музейная педагогика | Посещение библиотеки | Все дошкольные группы | Ст. воспитатель, воспитатели. специалисты ДОУ |
|  |  |  |  |
|  |  |
| Ранняя профориентация | Фестиваль детского творчества «Кем быть?». | Все дошкольные группы | Ст. воспитатель, воспитатели. специалисты ДОУ |
| РППС | Конкурс родительских уголков по теме «Воспитание в семье». | Все группы | Ст. воспитатель, воспитатели, |
| Работа с родителями | Родительская конференция на тему «Эффективные практики семейного воспитания». | Все группы | Заведующий, Ст. воспитатель, воспитатели, специалисты ДОУ |

Май

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Направление деятельности | Название мероприятия | Группы | Ответственные |
| Традиции детского сада | Выставка детских рисунков «День Победы». | Все дошкольные группы | Ст. воспитатель, воспитатели, |
|  |  |  |
| ООД | Проведение образовательных мероприятий нравственно-патриотического характера, посвященных Дню Победы. | младшая, средняя, старшая,  подготовит. | Воспитатели, специалисты ДОУ |
| Детско- | Фотовыставка | младшая | Ст. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| взрослые сообщества | «Малышкины книжки». | |  | воспитатель, воспитатели, специалисты ДОУ |
| Совместный с родителями  «Праздник безопасности» (на территории ДОУ). | | Средняя |
|  | Фотовыставка «МЧС спешит на помощь». | Старшая |
|  | |
| Оснащение информационного стенда «Дети – волонтеры». | | Подготовит. |
| Музейная педагогика | Создание музейной экспозиции в группах «День Победы». | | Все дошкольные группы | Ст. воспитатель, воспитатели |
|  |  | |  |  |
| Ранняя профориентация | Презентация электронного «Портфолио профессий». | | Все дошкольные группы | Ст. воспитатель, воспитатели |
| РППС | Акция «Зеленый сад» (озеленение территории детского сада,разбивкаклумб, посадка огорода). | | Все группы | Ст. воспитатель, воспитатели, |
| Работа с родителями | Спортивный праздник «Олимпийская семья». | | Все группы | Ст. воспитатель, воспитатели, специалисты ДОУ |

Приложение 2.

**Диагностические материалы** (из учебно-методического пособия А.М. Щетининой Диагностика социального развития ребенка: Учебно-методическое пособие. -

Великий Новгород: НовГУ им. Ярослава Мудрого, 2000)

**Методика «Неоконченные ситуации» (А.М.Щетинина, Л.В.Кирс)**

**Цель**: изучение особенностей принятия и осознания детьми нравственной нормы.

**Материал**: 9 неоконченных ситуаций, описывающих выполнение и нарушение нравствен- ных черт с учетом возраста ребенка.

Проведение исследования. Исследование проводится индивидуально.

Ребенку говорят: "Я буду рассказывать тебе истории, а ты их закончи". Ситуации.

1. Дети строили город. Оля не хотела играть. Она стояла рядом и смотрела, как играют другие. К детям подошла воспитательница и сказала: "Мы сейчас будем ужинать. Пора складывать игрушки. Попросите Олю помочь вам". Тогда Оля ответила... Что ответила Оля? Почему?

2. Кате на день рождения мама подарила красивую куклу. Катя стала с ней играть. Тут к ней подошла её младшая сестра Вера и сказала: "Я тоже хочу поиграть с этой куклой". Тогда Катя ответила... Что ответила Катя? Почему?

3. Люба и Саша рисовали. Люба рисовала красным карандашом, а Саша - зеленым. Вдруг Любин карандаш сломался. "Саша, - сказала Люба, -можно мне дорисовать картинку твоим карандашом?" Саша ей ответила...

Что ответила Саша? Почему?

4. Маша и Света убирали игрушки. Маша быстро сложила кубики в коробку. Воспитатель ей сказал: "Маша, ты сделала свою часть работы. Если хочешь, иди играй или помоги Свете закончить уборку". Маша ответила...

Что ответила Маша? Почему?

5. Петя принес в детский сад игрушечный самосвал. Всем детям захотелось поиграть с этой игрушкой. Вдруг к Пете подошел Сережа, выхватил машину и стал с ней играть. Тогда Петя... Что сделал Петя? Почему?

6. Катя и Вера играли в пятнашки. Катя убегала, а Вера догоняла. Вдруг Катя упала. Тогда Вера... Что сделала Вера? Почему?

7. Таня и Оля играли в "дочки-матери". К ним подошел маленький мальчик и попросил: "Я тоже хочу играть. "Мы тебя не возьмем, ты еще маленький," - ответила Оля. А Таня сказала... Что сказала Таня? Почему?

8.Коля играл в "лошадки". Он бегал и кричал: "Но, но, но!" В другой комнате мама укладывала спать его маленькую сестренку Свету. Девочка никак не могла заснуть и плакала. Тогда мама подошла к Коле и сказала: "Не шуми, пожалуйста, Света никак не может заснуть." Коля ей ответил...Что ответил Коля? Почему?

9.Саша гулял около дома. Вдруг он увидел маленького котенка, который дрожал от холода и жалобно мяукал. Тогда Саша... Что сделал Саша? Почему?

Помните, что в каждом случае нужно добиваться от ребенка мотивировки ответа.

Обработка данных. В процессе анализа результатов учитывается характер поступка и его аргументации. По особенностям придуманного ребенком поступка героя ситуации можно судить о степени принятия им нравственной нормы, а по характеру аргументации поступка - об осознании этой нормы.

**Высокий уровень**: ребенок придумывает поступок героя, адекватный социально принятой этической норме, умеет объяснить этот поступок с позиций нормы.

**Средний уровень**: ребенок домысливает поступок, соответствующий общепринятой норме, но не может аргументировать его.

**Низкий уровень**: ребенок придумывает окончание ситуации, в которой герой совершает поступок, не отвечающий социальной нравственной норме.

**Шкальная оценка сформированности социальных форм поведения ребенка**

(по результатам наблюдения) (А.М.Щетинина, Л.В.Кирс)

Возраст \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Группа \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Фамилия, имя ребенка \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Умеет дружно, без конфликтов играть с другими детьми. | + -\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  10 0 10 | Часто ссорится, играя с другими детьми. |
| Сочувствует другому, когда кто-нибудь огорчен, пытается помочь ему, утешить, пожалеть. | + -\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | Внешне не выражает своего сочувствия. |
| Доброжелателен по отношению к другим. | + -\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  10 0 10 | Агрессивен (часто обижает других детей, дерется). |
| Пытается разрешить конфликты сам. | + -\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  10 0 10 | Часто жалуется взрослым, когда ссорится с товарищами |
| Оказывает помощь другому. | + -\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  10 0 10 | Равнодушен к нуждам других |
| Согласовывает свои действия с действиями других | + -\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  10 0 10 | Не способен согласовывать свои действия с действиями других |
| Сдерживает свои негативные проявлении | + -\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  10 0 10 | Не управляет своими негативными проявлениями |
| Подчиняет свои интересы интересам других детей | + -\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  10 0 10 | Не учитывает интересы других |
| Уступает другому | + -\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  10 0 10 | Настаивает на своем |
| Принимает социальные нормы и правила поведения и следует им | + -\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  10 0 10 | Не принимает социальные нормы и правила поведения и не следует им |

Воспитатели группы, младшие воспитатели и родители, независимо друг от друга, каждый в своей отдельной анкете отмечают, в какой степени поведение того или иного ребенка соответствует указанным на полюсах каждой из шкал формам.

Каждая шкала в обе стороны делится на 10 делений, что соответствует 10 баллам как по положительным, так и по отрицательным качествам:

10 0 10

Ребенок может обнаруживать наряду с положительным поведением также и негативное. Поэтому на шкале это может быть выражено, к примеру, в 6-и баллах по шкале со знаком "-", и в 4-х баллах - по шкале со знаком "+".

Интерпретация данных оценок. Сопоставить результаты оцениваниякаждым взрослым поведения ребенка. Найти величину среднего балла по каждой шкале отдельно, а затем средний балл по совокупности оценок по положительным формам поведения и по отрицательным.

На основании полученных результатов можно определить ряд задач развития у ребенка определенных качеств и адекватных им способов педагогического воздействия.